

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Апшеронский район

 Н.Н. Покусаева



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 38

 О.Н. Савченко
Приказ № 193 от 2.10.2023 года.



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 38
на 2023 – 2028 г.г.**

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 38
Протокол № 27 от 29.09.2023 года.

г. Апшеронск
2023 год.

Содержание программы

1.	Паспорт Программы	3
2.	Информационная справка	6
3.	Анализ потенциала развития ДООУ:	18
	1) Анализ внутренней среды ДООУ	19
	2) Анализ внешней среды ДООУ	31
4.	Анализ образовательной политики	33
5.	Концепция развития ДООУ	35
6.	Стратегия развития ДООУ	39
7.	Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние	
	• 1-й этап – подготовительный (2023 – 2024 год)	42
	• 2-й этап – практический (2024 – 2028 годы)	43
	• 3-й этап – итоговый (2028 год)	48
8.	Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	49
9.	Приложение	
	• Критерии оценки качества управления ДООУ	50
	• Критерии оценки методической работы ДООУ	51

Паспорт Программы

Наименование: Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 38 на 2023-2028 г.

Статус Программы: нормативный стратегический документ, дошкольного образовательного учреждения, принявший за основу идеологию развития; является организационной основой реализации государственной политики РФ в области образования; определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБДОУ детский сад № 38; задает основные направления развития, а также способы и механизмы изменений.

Сроки и этапы реализации программы: 2023 – 2028 г.

1 этап – подготовительный – (ноябрь 2023 – апрель 2024 год)

- разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое, информационное развитие образовательной организации;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2 этап – практический – (апрель 2024 – апрель 2028 годы)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- реализация мероприятий в соответствии с программой развития направленных на достижение результатов.

3 этап – итоговый (май 2028 – октябрь 2028 год)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения целевых индикаторов, обозначенных программой, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.

Исполнитель основных этапов реализации программы: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38.

Основание для разработки программы: анализ уровня воспитательно-образовательного процесса, анализ социума и его потребностей.

Необходимость разработки Программы:

- пересмотр и обновление содержания образования в ДОУ;
- разработка и внедрение новых подходов и педагогических технологий;
- создание возможности для профессионального творчества и инновационных процессов в управлении качеством дошкольного образования.

Программу определяет:

- исходное состояние определенной системы;
- образ желаемого будущего состояния этой системы;
- структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Механизм реализации Программы.

Реализация концепций, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:

- поэтапно, в указанные сроки;
- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума;
- целевые установки доводятся до каждого участника образовательного процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений в коллегиальных органах управления ДОУ;
- с учетом образовательных потребностей, адекватного выбора видов деятельности, при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества и инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

Целевые индикаторы реализации Программы.

- реализация ФГОС ДО в дошкольном образовательном учреждении;
- реализация ФОП в дошкольном образовательном учреждении;
- создание гибкой управленческой системы;
- активное внедрение современных культурных практик воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- создание базы методических разработок для развития ребенка в ДОУ;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение их компетентности в вопросах реализации ФОП ДО;
- рост числа педагогов имеющих квалификационную категорию;
- активное участие педагогического коллектива в распространении педагогического опыта на муниципальном, краевом и федеральном уровнях;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- рост числа социальных партнеров, показателей совместных проектов;
- удовлетворение семей воспитанников услугами ДОУ;
- качественное и количественное изменение материально-технической базы;
- построение РППС в соответствии с ФГОС ДО с учетом требований ФОП ДО;
- финансовая стабильность, рост заработной платы педагогов;
- высокая конкурентоспособность ДОУ.

Основания для разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации (статья 61.1);
- Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанные Министерством просвещения Российской Федерации. Издательство ООО «ТЦ Сфера», 2023.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 функционирует с 1982 года.

Юридический и фактический адрес дошкольного образовательного учреждения: 352690, Россия, Краснодарский край, Апшеронский район, г. Апшеронск, ул. Комарова, 85.

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 38 осуществляет свою деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности № 05322 от 28.02.2013 год, С 23Л01 № 0002150.

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование Апшеронский район. От имени муниципального образования Апшеронский район полномочия и функции учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального образования Апшеронский район.

Основная функция МБДОУ – воспитание, развитие, присмотр, уход, оздоровление.

Основные виды услуг – развивающие, оздоровительные, коррекционные.

Принцип комплектования групп – разновозрастной.

Режим работы ДОУ – пятидневный, с 7.00. до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Социальное окружение

В районе расположения МБДОУ находятся социально значимые объекты: школа-гимназия № 5, детский сад № 8, ГКДЦ «Апшеронск», центр реабилитации и временного размещения престарелых и инвалидов, многоквартирные дома и частный сектор.

Контингент воспитанников ДОУ – дети дошкольного возраста, проживающие в близлежащих к ДОУ районах города. 60% воспитанников детского сада в дальнейшем зачисляются в школу-гимназию № 5.

Объемные данные ДОУ

Воспитанники ДОУ: дети от 2 до 7 лет.

Общее количество дошкольников, посещающих детский сад: 280 человек

Функционирует 12 групп, из них:

Первая младшая группа (с 2 до 3 лет) – 2 группы

Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) – 2 группы

Средняя (с 4 до 5 лет) – 2 группы

Старшая (с 5 до 6 лет) – 3 группы

Подготовительная к школе (с 6 до 7 лет) – 3 группы.

Организована работа групп компенсирующей направленности:

Средняя – 1 группа

Старшая – 1 группа

Подготовительная к школе – 2 группы.

Дополнительное образование

В ДОУ организованы:

- студия фитнес-аэробики «Карамельки»;
- вокально-хоровая студия «До-ми-соль-ка»;
- театрализованная студия «Капелька»;
- танцевальная студия «Улыбка».

Платные образовательные услуги

Дошкольное образовательное учреждение оказывает платные образовательные услуги по обучению плаванию, дошкольникам, не посещающим дошкольное образовательное учреждение.

Сведения о педагогических кадрах

Общее количество педагогических кадров – 33 педагога, из них:

Заведующий – 1 человек

Старший воспитатель – 1 человек

Воспитатели – 23 человека

Музыкальные руководители – 2 человека

Учителя-логопеды – 4 человека

Инструктор по физической культуре – 2 человека.

Образовательный ценз педагогов

высшее образование: 30 педагогов,

среднее специальное образование: 3 педагога.

Итоги аттестации

высшая квалификационная категория – 5 человек,

Иквалификационная категория – 11 человек,

Соответствие занимаемой должности – 14 человек,

без категории – 3 человека.

Один педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Программно-методическое обеспечение

В ДОУ реализуется Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 38, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО.

В группах компенсирующей направленности реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФАОП ДО.

Диагностика детского развития

Диагностика детского развития осуществляется педагогами ДОУ два раза в год (начало года, конец года).

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Задача диагностики – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком. Данные результатов диагностики заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Данные диагностики оформляются в «Индивидуальной карте развития ребенка», разработанной в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО, рекомендация ФОП ДО.

Материально-техническое состояние

Дошкольное учреждение располагается в типовом двухэтажном здании, рассчитанном на 12 групп, общей площадью – 1146 м. Основными помещениями ДОО являются:

- групповые помещения (спальня, игровая, туалетная комната, приемная) – 12 ячеек;
- медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет);
- пищеблок;
- прачечная;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- бассейн;
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинеты учителей-логопедов;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего.

На прилегающей территории расположены 11 игровых площадок с капитальными верандами, спортивная площадка, цветники, огород, фруктовый сад, аллея.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
 - 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной образовательной программы программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Ссылка на сайт: <http://apsdou38.ru/материально-техническое-обеспечение/>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО <http://apsdou38.ru/материально-техническое-обеспечение/>

Система работы с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив – это, прежде всего, коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникативности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам. Руководитель решает сложные задачи, стоящие перед ним, по определению места каждого из педагогов в коллективе и его трудовых свершениях, включению каждого в круг необходимых организационных отношений.

Работа по организации педагогических кадров в ДОО начинается с изучения каждого члена педагогического коллектива. Вначале изучаются анкетные данные в личных листках по учету кадров и трудовые книжки, что позволяет выявить и оценить возрастной состав коллектива, его интеллектуальный и профессиональный уровень, узнать, где осуществлялось обучение.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствует наблюдение за работой педагогов – взаимодействие с детьми, родителями, коллегами в различных ситуациях.

При изучении личностных качеств важно понять характер человека, стиль его отношений в коллективе, выяснить интересы и склонности, способности.

В основу изучения деловых качеств положено выявление уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, эффективности применяемых педагогических воздействий на детей и способов взаимодействия с ними, степени заинтересованности в работе и ее результатах.

Знание педагогов – успех в расстановке педагогических кадров.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

Различие целей и задач, индивидуальность каждого педагога, предопределяет индивидуальность целей, форм, методов содержания и разнообразие компонентов системы работы с педагогическими кадрами. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса.

К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим:

- участие педагогов в методических объединениях и семинарах (дошкольного учреждения, города, района, края);
- организация и проведение теоретических и научно-практических конференций;
- педагогические фестивали;
- наставничество;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие группы;
- школа мастерства.

Чтобы сделать правильный выбор форм и методов работы с педагогическим коллективом, учитываем:

- цели и задачи, поставленные перед ДОО;
- количественный и качественный состав коллектива;
- анализ изучения личности и деятельности педагогов;
- особенности образовательного процесса;
- материальные, морально-психологические условия в коллективе.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства, а также необходимых педагогу свойств и качеств личности.

Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами, руководитель ДОО руководствуется требованиями:

- научность и конкретность;
- системность и систематичность;
- оперативность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов работы

Соответствие воспитателей требованиям профессионального стандарта «Педагог» предполагает развитие ключевых компетенций педагога:

социальная компетенция — способность принимать решение в нестандартных ситуациях, сопрягать личные интересы с потребностями ДОО;

коммуникативная компетенция – устное и письменное общение;

социально-информационная компетенция – владение ИКТ и критическое отношение к информации;

когнитивная компетенция – готовность к самообразованию и саморазвитию, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения;

специальная компетенция – профессиональная подготовка, способность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, объективной оценке результатов своего труда.

Методы – наблюдение, опрос, анкетирование.

Контрольные точки контроля – требования ФГОС ДО к компетенциям педагога (п.3.4.2):

- **обеспечение эмоционального благополучия ребенка** через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- **поддержку индивидуальности и инициативы детей** через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- **установление правил взаимодействия** в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.
- **построение вариативного развивающего образования**, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.
- **взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Таким образом, система методической работы в МБДОУ детский сад № 38 базируется на действующих нормативных документах, результатах педагогической диагностики и ВСОКО, включает в себя цикл регулярных

педагогических мероприятий, точечной индивидуальной и микрогрупповой работы с педагогами.

Социум, территориальная образовательная система.

На базе МБДОУ детский сад № 38 с 2016 года функционирует консультационный центр «Родник», для семей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. В консультационном центре реализуется комплексная система психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего (1-3 года) и дошкольного возраста. Таким образом, происходит реализация стратегически важной государственной задачи по охвату детей раннего и дошкольного возраста вариативными формами дошкольного образования.

Одним из компонентов социокультурной среды ДОУ – это учреждения социального окружения, которые помогают созданию условий для реализации воспитанниками и педагогами своих возможностей, удовлетворению потребностей, развитию способностей и интересов.

Наименование учреждения	Задачи взаимодействия
МБОУ СОШ № 5 г. Апшеронск	Подготовка воспитанников к благополучной адаптации к школьному обучению. Взаимодействие с учителями начальных классов по вопросам успеваемости первоклассников.
Детская поликлиника г. Апшеронска	Сбор информации о здоровье детей. Профилактические прививки. Плановые медицинские осмотры (в том числе для направления на комиссию ПМПК).
Детская библиотека № 4 г. Апшеронска	Знакомство с библиотечным фондом. Участие в тематических мероприятиях, викторинах, выставках и т.д.
МБУ ДО ЦДТ г. Апшеронска, МБУ ДО Центр детского научно-технического творчества г. Апшеронска.	посещение воспитанниками кружков, студий дополнительного образования. Участие в районных конкурсах, акциях.
Детская спортивная школа.	Посещение воспитанниками спортивных секций и кружков.
Дошкольные образовательные учреждения района.	Участие в районных семинарах, методических объединениях. Обмен опытом работы.

Результаты и анализ ВСОК ДО в 2023 году

Целью ВСОК ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования внутри МБДОУ детский сад № 38,

удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ, реализующихся в МБДОУ детский сад № 38;

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ детский сад № 38;

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

ВСОК ДО МБДОУ детского сада № 38 представляет четкие ориентиры для развития качества дошкольного образования в Учреждении и позволяет определить:

- степень соответствия ОП ДО нормативных требований ФГОС ДО, при сохранении вариативности многообразия реализуемых образовательных программ;
- степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности действующим нормативным документам;
- степень удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОО;
- степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО;
- степень совершенствования управления качеством дошкольного образования в организации.

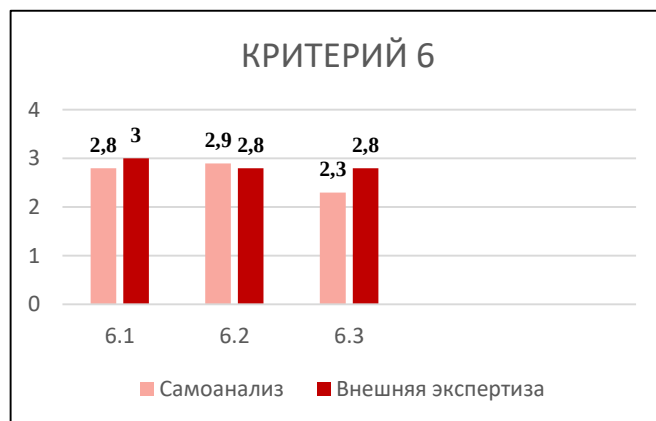
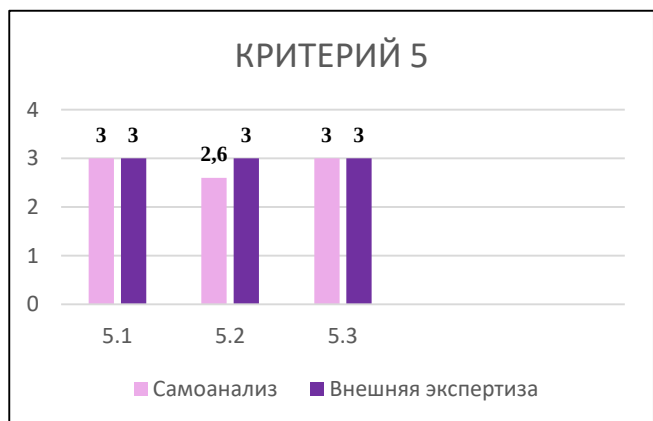
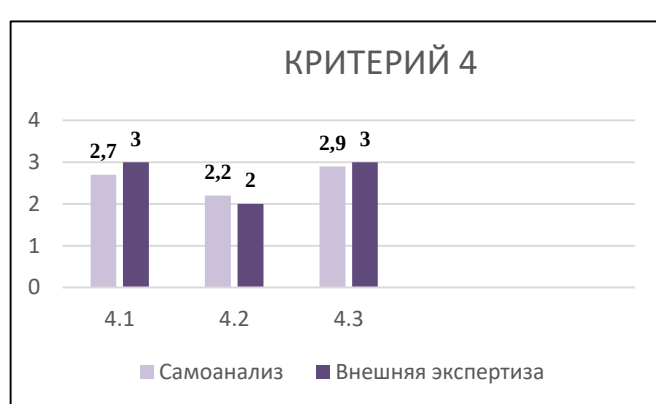
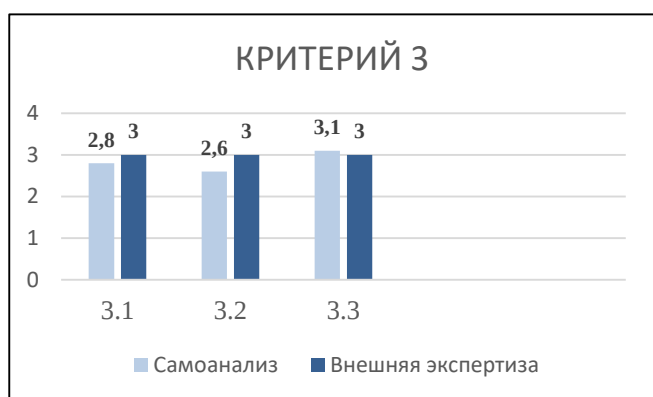
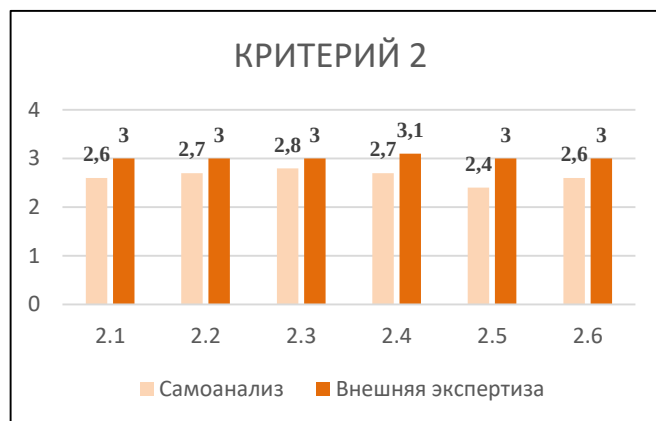
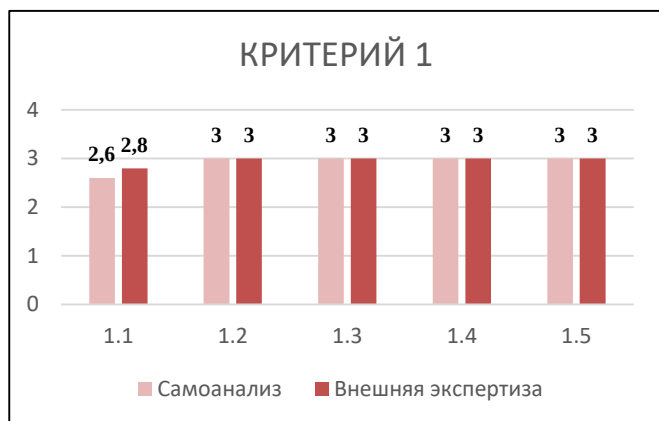
Качество дошкольного образования в ДОО обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода.

ВСОК ДО в МБДОУ детский сад № 38, проводится по следующими критериям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

По итогам ВСОК ДО 2023 года был составлен профиль качества ДОО, который помог выявить проблемы и наметить пути их преодоления, скорректировать работу ДОУ.

Профиль качества в МБДОУ детский сад № 38



Аналитический блок

SWOT-анализ состояния ДОО:

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
– большой опыт реализации инновационных проектов; – наличие специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед; инструктор по физической культуре; музыкальный руководитель; – наличие специализированных оборудованных помещений; – отсутствие текучки педагогических кадров; – высокая квалификация педагогического коллектива (более 60% имеют квалификационную категорию); – наличие платных образовательных программ дополнительного образования; – наличие дополнительных кружков; – наличие налаженной системы методической работы с педагогами.	– нехватка вспомогательного персонала и как следствие, дополнительная нагрузка на воспитателей сверх должностных обязанностей; – риск профессионального выгорания педагогов; – неполное соответствие РППС требованиям ФГОС ДО по параметрам, «трансформируемость», «полифункциональность»; – неполное соответствие требованиям ФГОС ДО психолого-педагогических условий реализации ОП ДО: присутствует учебно-дисциплинарная модель организации образовательного процесса.
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
– возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования; – возможность налаживания сетевого сотрудничества в новых условиях благодаря мессенджерам и интернетплатформам. – возможность непрерывного обучения без отрыва от работы на онлайн курсах повышения квалификации; – возможность повышения заработной платы педагогов учреждения благодаря развитию системы реализации платных программ дополнительного образования как для взрослых, так и для детей.	– нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение финансирования сферы образования. – относительно низкий уровень заработной платы у педагогов и вспомогательного персонала. При увеличивающейся инфляции может привести к потере слаженного высококвалифицированного коллектива. – нежелание молодых педагогов после окончания ВУЗа или СУЗа в силу не высокой оплаты труда вливаться в коллектив ДОО.

Перекрестный анализ ДОО

Риск – профессиональное выгорание педагогов в результате старения педагогического коллектива, отсутствие вливания молодых педагогов.

Предполагаемый способ компенсации риска:

Привлечение в ДОО молодых специалистов.

Проблема:

Наличие учебно-дисциплинарной модели организации образовательного процесса; неполное оснащение РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Возможный способ решения проблемы:

Совершенствование системы методической работы в целях повышения компетенций педагогов в вопросах владения ФГОС ДО и его использования при построении своей педагогической работы.

Создание условий для освоения педагогами личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса.

Перевод Учреждения в состояние ресурса непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

Оснащение РППС ДОО в соответствии с рекомендациями ФОП ДО.

Анализ потенциала развития МБДОУ.

Программа развития учреждения на 2018 – 2023 годы выполнена в полном объеме. За прошедший период в ДОО произошли позитивные изменения:

- функционирует официальный сайт ДОО;
- реализован инновационный проект в рамках муниципальной площадки по теме «Оптимизация партнерских отношений дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах физического развития и оздоровления дошкольников»;
- 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации по вопросу внедрения и реализации ФГОС ДО;
- собран коллектив единомышленников, профессионально-подготовленных специалистов; создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе; отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ и технологий;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН;
- создана система контроля организации образовательного процесса, физического развития, профилактических мероприятий, режимных моментов, санитарно-гигиенических условий пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье детей;
- отмечена динамика сохранения и укрепления здоровья детей, динамика развития по всем направлениям развития;
- укрепились материально-техническая база ДОУ.

Анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показывает, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Анализ внутренней среды в ДОУ

Основным направлением работы современного ДОУ является модернизация образования. Поэтому главной задачей нашего учреждения является максимальное развитие каждого воспитанника с учетом его психического развития, социального положения семьи и формирования его готовности к дальнейшей школьной жизни.

Основным методом работы в ДОУ является педагогика сотрудничества, когда педагог и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на формирование у детей социальных норм и правил поведения. Широко используются проблемные ситуации, игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

В результате выстроенного образовательного процесса, созданных условий, используемых современных технологий в ДОУ систематически отслеживаются результаты воспитательно-образовательного процесса, динамика развития детей.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей, воспитание у них потребности в здоровом образе жизни.

Большое внимание в ДОУ уделяется организации двигательной активности детей как регламентируемой, так и частично регламентируемой

Регламентированная деятельность	Частично регламентируемая деятельность
• Утренняя гимнастика на улице (теплый период года) и в помещении; • Оздоровительные пробежки; • Физкультминутки; • Динамические перемены; • Образовательная деятельность в спортивном зале и на улице; • Плавание в бассейне; • Упражнения после дневного сна.	• Подвижные игры на воздухе; • Спортивные игры и упражнения; • Спортивные праздники и развлечения; • Каникулы; • Дни здоровья; • Занятия в спортивных секциях; • Индивидуальная работа с детьми; • Самостоятельная двигательная деятельность.

Медико-педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые проводятся в течении всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций врача педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей. В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- Упражнения после дневного сна;
- Ходьба по «дорожкам здоровья»;
- Воздушные ванны;
- Солнечные ванны;
- Босохождение;
- Дыхательная гимнастика;
- Закаливание в бассейне;
- Обширное умывание прохладной водой;
- Релаксационные упражнения.

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется врачом педиатром поликлиники и медицинской сестрой детского сада. Оно включает в себя:

- антропометрическое обследование детей до 3-х лет – 1 раз в квартал, детей от 3-х до 7-ми лет – 1 раз в полгода;
- обследование на педикулез – ежедневно;
- плановые профилактические прививки;
- прививки по эпидемиологическим показаниям для профилактики вспышки инфекционных заболеваний;
- контроль за соблюдением режима дня;

- контроль за выполнением СанЭпид режима;
- контроль питания;
- контроль за организацией статико-динамического режима (профилактика нарушений осанки и плоскостопия).

В ДОУ ведется работа по реализации основ ОБЖ. Детей знакомят с чрезвычайными ситуациями, развивая при этом психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, способствуя приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Результат проводимой в ДОУ работы по физическому воспитанию и оздоровлению можно оценить по ряду показателей.

Показатели по заболеваемости детей

<i>Годы</i>	<i>Общее количество заболеваний</i>	<i>Количество простудных заболеваний</i>	<i>Прочие заболевания</i>
2020 г.	625	450	175
2021 г.	598	427	171
2022 г.	490	325	165

По результатам показателей прослеживается снижение заболеваемости по всем показателям.

Сравнительная таблица по группам здоровья

<i>Годы</i>	<i>Общее количество детей</i>	<i>Группы здоровья детей</i>			
		<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>
2020 г.	400	93	274	26	7
2021 г.	390	89	267	28	6
2022 г.	395	95	275	31	4

Анализируя состояние здоровья, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

Уровень физического развития

<i>Виды деятельности</i>	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
Бег	+ 0,9 сек.	- 0,40 сек.
Прыжки	+ 13 см.	+ 11 см.
Метание	+ 81 см.	+ 70 см.

По результатам уровня физических навыков и умений мы видим, что показатели по бегу возросли незначительно или уменьшились, а по прыжкам и метанию значительно увеличились. Это связано с улучшением качества

физкультурно-оздоровительной работы (упорядочение режима дня, организация оздоровительных мероприятий на воздухе, в бассейне и т. д.)

Анализируя качество физкультурно-оздоровительной работы можно отметить сильные и слабые стороны.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
• в ДООУ выстроена система здоровьесбережения; • повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми; • создана хорошая материально-техническая база для работы с детьми; • внедрены и реализуются опыты работы по теме: – «Здоровьесберегающие принципы педагогического процесса, как основа физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ»; – «Нестандартный подход к организации двигательной деятельности в детском саду»; – «Оптимизация партнерских отношений дошкольного образовательного учреждения и семьи при формировании у детей основ физической культуры и культуры здоровья».	• недостаточное оснащение спортивной площадки; • необходимость замены полового покрытия в спортивном зале.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является **овладение речью**, так как развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка.

Работа по развитию речи ведется с учетом возрастных особенностей, общих психических и речевых возможностей ребенка. Осуществляется как во время организованной образовательной деятельности, так и совместной деятельности с детьми: в играх, труде, режимных моментах, повседневной жизни. Данное направление реализует национально-региональный компонент содержания, обогащая представления детей о человеке, обществе, истории, их отражении в фольклоре Кубани и России через мифы, сказки, легенды, рассказы о родной истории и природе.

Доминирующей, по развитию речи, является деятельность включающая: формирование звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений.

В ДООУ накоплен богатый, разнообразный дидактический материал для развития познавательных и речевых способностей с учетом всех вышеперечисленных направлений обучения родному языку.

Работа по исправлению речевых дефектов проводится в логопедических группах, начиная со среднего дошкольного возраста. Коррекция речи осуществляется как вовремя специально организованной образовательной

деятельности, так и индивидуальной и подгрупповой работе с детьми, в тесном сотрудничестве с воспитателями логопедических групп с родителями и специалистами ДООУ. Коррекционное обучение основано на известных принципах общей и специальной педагогики, наиболее актуальными из них являются:

- комплексный подход;
- системность и целостность изучения ребенка;
- педагогическая конфиденциальность;
- многоуровневая дифференциация;
- новизна;
- динамичность;
- комплексность;
- интеграция.

В детском саду функционируют четыре логопедических кабинета, оснащенных необходимым материалом для работы по речевой коррекции. В групповых помещениях подобран материал для индивидуальных занятий с детьми.

Анализ работы по развитию речи

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
• в ДООУ разработаны система работы по развитию речи; • создана языковая среда и условия речевого развития; • накоплен богатый разнообразный материал для работы с детьми; • систематически проводится повышение квалификации педагогов по данной теме в разных ее формах.	• недостаточное владение методикой развития речи молодыми и вновь прибывшими педагогами; • ежегодное увеличение количества детей с дефектами речи; • непонимание и неготовность отдельных родителей к конструктивному сотрудничеству с учителями-логопедами и воспитателями.

Много внимания в дошкольном учреждении уделяется **художественно-эстетическому развитию** воспитанников.

Изобразительная деятельность является для детей, самой интересной, она позволяет передать то, что дети видят в окружающей жизни, что их волнует и вызывает положительные эмоции.

Основной формой работы является специально организованная образовательная деятельность по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, которая проводится в соответствии с основными разделами и тематикой программы.

Для обогащения содержания продуктов детской деятельности применяются приемы активизации творчества: внесение игрушек-персонажей; игры-драматизации; игровые ситуации; проблемные ситуации; беседы и

наблюдения; рассматривание; знакомство с произведениями изобразительного творчества, скульптурой, произведениями декоративного творчества.

Детям предлагаются разнообразные изобразительные средства. Изобразительной деятельностью дети занимаются не только организованно, но и самостоятельно. В группах оборудованы центры художественного творчества, оснащенные в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Помимо задач развития изобразительного творчества педагоги решают задачи по развитию мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, формированию правильной техники письма, умения находить новые способы для художественного изображения.

В детском саду трепетно относятся к продуктам творчества детей, о чем свидетельствуют постоянно действующие выставки, детские портфолио.

Анализируя работу по изобразительной деятельности детей можно выделить сильные и слабые стороны

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
• наличие необходимого материала для развития изобразительных навыков у детей; • активное формирование изобразительных умений и навыков в самостоятельной деятельности детей; • творческий подход к использованию нетрадиционной техники изображения в работе с дошкольниками; • высокий интерес дошкольников к изобразительной деятельности.	• растущее количество детей, имеющих нарушения моторики пальцев рук, зрительно-двигательной координации; • недостаточный уровень организации изобразительной деятельности с детьми молодыми педагогами ДОУ; • низкий уровень развития представлений об окружающем у младших дошкольников.

Музыкальная культура дошкольников формируется на основе эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкальности.

Музыкальные руководители ДОУ используют в работе с детьми песенный репертуар, включающий в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями). Репертуар соответствует требованиям ФОП ДО, возрастным особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. Музыкально-ритмические упражнения, используемые в работе различны по своим функциям: упражнения на совершенствование основных движений, танцевальных элементов, психогимнастика; упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы, игровое танцевальное творчество.

Освоение умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке пластичных движений. Итогом работы по развитию музыкальных навыков и умений служат досуги, праздники и развлечения, тематические занятия, народные фольклорные праздники.

Анализируя работу по музыкальному развитию дошкольников можно выделить как сильные, так и слабые стороны.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
• музыка используется в разных видах детской деятельности; • дошкольники проявляют интерес к музыке и музыкальному творчеству; • в детском саду и в каждой группе отдельно созданы условия для самостоятельной музыкальной и театрализованной деятельности.	• отсутствие системы в организации театрализованной деятельности с детьми; • недостаточное оснащение РППС атрибутами, костюмами, декорациями для организации театрализованной

Огромное значение на развитие умственных способностей ребенка дошкольника имеет развитие его **познавательной сферы**: ознакомление с окружающей действительностью в том числе природой и развитие элементарных математических представлений.

Развивая познавательную активность, педагоги используют экскурсии, наблюдения, беседы, чтение познавательной литературы, иллюстративный материал, тематические альбомы, внедряют в практику работы решение проблемных ситуаций, проводят элементарные опыты и исследования.

Детей знакомят с развитием жизни на Земле, происхождением и многообразием форм жизни, различными свойствами веществ. У детей формируют представления об основных физических явлениях, о природных богатствах недр земли, элементарных представлениях Солнечной системы, об истории цивилизации, знакомят со сказками, легендами, мифами народов края и страны. У воспитанников формируют эмоционально-положительное отношение к живой природе, формируют бережное к ней отношение. Их знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды.

Работа по **формированию элементарных математических представлений** строится на игровом материале с использованием игр-заданий, с применением игровой мотивации. Задействуется много пособий, разнообразный раздаточный материал. Используемые методы и приемы обучения стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений, развивают логическое мышление, воображение. Педагоги широко применяют в работе блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Никитина, Венгера, Дьяченко. В группах созданы математические игротeki, способствующие активному развитию и обучению в самостоятельной деятельности.

Экспериментально-исследовательская деятельность воспитанников направлена на формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, сенсорное развитие. Младших дошкольников только знакомят и формируют представления о предметах ближайшего окружения. Со старшими дошкольниками эти представления закрепляют через проектную деятельность, работу в «Мини-лабораториях».

Экологическое воспитание осуществляется в соответствии с возрастными рекомендациями, интересами детей и педагогов. Применение разнообразных методов и приемов, использование форм работы способствует формированию умения правильно вести себя в природе, воспитанию любви к природе, желания ее беречь.

В детском саду стали традиционными такие акции как «Сохраним зеленую елочку», «Каждой пичужке – своя кормушка», «Огород на окошке», которые помогают показать дошкольникам значимость деятельности человека в вопросах сохранения природы.

Для экологического развития в детском саду создана насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, наполненная развивающими играми, пособиями, макетами, познавательной литературой о природе. На территории создана экологическая тропа с разнообразными экологическими объектами для организации сезонных наблюдений и изучения природных объектов.

Анализ развития познавательной активности

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
• в ДООУ выстроена система работы по ознакомлению с окружающим и развитию математических представлений; • накоплен богатый материал для работы с детьми по разделам программы; • у детей высокая познавательная активность.	• у детей недостаточно выраженные экологические навыки; • отсутствует экологическая культура в семье; • отсутствует система развлекательных и досуговых мероприятия по закреплению познавательных умений и навыков.

Социально-коммуникативное развитие воспитанников направлено на усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Уделяя внимание **социализации** воспитанников, развитию общения, педагоги воспитывают дружеские отношения между детьми, коллективизм, умение объединяться в игры, договариваться, делиться, помогать друг другу. У дошкольников формируются такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность; развиваются волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.

Много внимания в дошкольном учреждении уделяется **игровой деятельности** воспитанников. Созданы благоприятные условия для развития игры – как основного вида деятельности. Педагоги всех возрастных групп в учебно-воспитательной работе держат в поле зрения все источники детской игры, способствующие обогащению игрового опыта: знакомят с явлениями общественной жизни, с предметами ближайшего окружения; устраивают дружеское общение с людьми труда в детском саду; рассказывают о людях разных профессий; используют иллюстрации, художественную литературу для развития и обогащения содержания игры; изготавливают совместно с детьми игрушки и пособия для игр; используют стихийный опыт детей, их впечатления, полученные из других источников.

Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группах для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности. Для этого совместно с родителями организована предметно-развивающая среда групп, освобождено пространство для творческих игр.

Педагоги не ограничиваются только созданием условий для игр. Они активно включаются в игровой процесс вместе с ребенком, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения. Широко используются различные виды игр: дидактические; игры с предметами и игрушками; словесные; настольно-печатные; музыкально-дидактические; театрализованные; подвижные; спортивные; народные.

Игры занимают важное место в режиме дня и способствуют естественному состоянию ребенка. Можно отметить как сильные, так и слабые стороны развития игровой деятельности в ДОУ.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
• игры способствуют творческой активности дошкольников, способности к импровизации и самовыражению; • игры способствуют социальной адаптации, развитию речевого общения; • игра органично включена в учебно-воспитательный процесс ДОУ.	• недостаточная игровая среда на прогулочных площадках.

Систематически и планомерно в ДООУ ведется работа по воспитанию у детей **нравственно-патриотических** чувств. Цель работы с детьми – осуществление комплексного подхода к воспитанию дошкольников в духе патриотизма, приобщению к культуре родного города, края, их достопримечательностям, воспитанию любви и привязанности к Малой Родине.

Проводимая работа способствует усвоению детьми знаний о своей семье и детском саде, родном городе, крае, природе района и края, родной стране; помогает установить взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о Родине.

Работа ведется в совместной деятельности взрослых и детей в режимных моментах, где дети получают необходимые знания. Используются различные ее формы: игры, знакомство с художественной литературой и фольклором, беседы, экскурсии, наблюдения, организация акций, проектов, досугов, развлечений и праздников, продуктивной деятельности, совместных выставок семейных поделок.

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Хочется отметить активную поисково-познавательную деятельность всех педагогов, а также родителей в сборе информации о своем родном городе, крае.

Наш детский сад посещает много детей других национальностей. Поэтому мы поддерживаем и направляем интерес воспитанников к людям других национальностей, рассказываем о территориях, где живут эти люди, о своеобразии природы и климатических условий.

Анализ работы по нравственно-патриотическому воспитанию

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
• высокий интерес дошкольников к истории родного города, края; • заинтересованность родителей в данной области воспитания детей.	• недостаточное количество наглядного и дидактического материала по данной теме.

Формируя **основы безопасности**, педагоги проводят различные формы работы с детьми: беседы, чтение, малые экскурсии, наблюдения, решение проблемных ситуаций. Основное внимание уделяется безопасному поведению в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности. Развивающая предметно-пространственная среда содержит в полном объеме иллюстративный и познавательный материал по данной теме.

Решая задачи **трудового воспитания**, педагоги систематически организуют все его виды: самообслуживание, дежурство, труд в природе, ручной труд, поручения, коллективный труд. Ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности формируют культурно-гигиенические навыки,

навыки самообслуживания, привлекают к общественно-полезному труду, расширяют представление о труде взрослых. Полученные навыки дети отражают в играх, самостоятельной деятельности.

Анализируя **предметно-развивающую** среду, следует отметить: в ДОУ имеется необходимое оборудование, предметы, игры и игрушки для организации образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для совместной и индивидуальной работы с детьми.

Групповые помещения в достаточном объеме представлены игровым материалом, который соответствует возрастным возможностям и представлениям воспитанников, их интересам, гендерной принадлежности. Большое количество развивающих, дидактических, настольно-печатных игр дает возможность развивать психические процессы, умственные способности. Данные игры расклассифицированы в соответствии с направлениями развития.

Имеющиеся музыкальные центры оснащены детскими музыкальными инструментами, разнообразными видами театров и театрализованными атрибутами, костюмами.

Для организации конструктивной деятельности применяются конструкторы «Лего», «Строитель», строительный материал с различными способами соединения деталей, бросовый и природный материал.

Собран материал по ознакомлению с правилами дорожного движения.

В каждой возрастной группе имеется центр книги, оснащение которого соответствует возрасту детей и требованиям программы.

Центры художественно-эстетического творчества оснащены материалами по ознакомлению с различными видами искусства, образцами народно-прикладного творчества, разнообразным изобразительным материалом.

Разнообразным материалом представлены и центры двигательной активности. Их содержание наполнено спортивными атрибутами и пособиями на развитие и закрепление всех двигательных навыков и умений, а также на коррекцию осанки и плоскостопия.

Центры экологии в группах способствуют формированию бережного отношения к его обитателям, привитию практических навыков ухода за ними, развитию реалистических представлений. Растения в группах подобраны с учетом требований программы, в соответствии с особенностями содержания и безопасности детей.

В каждой возрастной группе определено место для материала по нравственно-патриотическому воспитанию, где собраны иллюстрации, книги, настольно-печатные игры, фотографии, открытки, предметы символы по знакомству детей с историей, достопримечательностями города, края, страны.

Развивающая среда групп систематически пополняется, еженедельно видоизменяется в соответствии со временем года, явлениями общественной жизни, тематикой работы с детьми. Дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие

Все оборудование соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
развивающая среда оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных особенностей, систематически пополняется и видоизменяется.	- недостаток в развивающей среде передвижных полок, тумбочек для ее трансформируемости; - отсутствие технических средств обучения, позволяющих организовывать образовательную деятельность с применением ИКТ.

Анализируя **кадровый состав** и условия труда работников можно выделить следующее – дошкольное учреждение полностью укомплектовано штатами.

Характеризуя педагогический коллектив можно выделить его профессионализм, работоспособность, стабильность, инициативность, творческий потенциал, сплоченность. Большая часть педагогов отмечена почетными грамотами на уровне района и края. Один педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», два педагога награждены Почетными грамотами Министерства просвещения Российской Федерации.

Управление коллективом обеспечивает заведующий, наделенный административными полномочиями. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом в целом и несет ответственность за его деятельность. Основная цель управленческой деятельности, это достижение высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Управление ОУ как воспитательной системой ориентировано на человека, его потребности, на создание в ДООУ условий, обеспечивающих гармоничное развитие каждого сотрудника, педагога. Основная задача мотивации коллектива заключается в том, чтобы все члены педагогического коллектива четко выполняли работу в соответствии с их должностными обязанностями и планом работы, а также соотносясь с потребностями в достижении собственных и коллективных целей. Обеспечить всем участникам педагогического процесса способы и средства удовлетворения этих потребностей важная задача заведующей ДООУ.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

О результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления можно судить по итогам проведения внутрисадового контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития детского сада. Контроль осуществляется по следующим направлениям:

– полнота реализации образовательной Программы, качество образования;

- условия реализации образовательной Программы;
- охрана жизни и здоровья детей, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный.

В деятельность ДООУ успешно внедряются инновационные технологии и методы управления. Используются технические средства обучения педагогов (ИКТ).

Формами самоуправления дошкольным образовательным учреждением являются:

- общее собрание;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

В ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Анализ состояния кадров.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
• полная укомплектованность штата ДООУ; • коллектив стабилен и объединен едиными целями и задачами.	• старение педагогических кадров; • недостаточное владение педагогами компьютерными технологиями.

Анализ внешней среды

Анализ микрорайона, в котором расположено дошкольное учреждение

Дошкольное учреждение расположено в одном из микрорайонов города. Недалеко от ДООУ расположены:

- ✓ МБДОУ детский сад № 8
 - ✓ МБОУГ № 5
 - ✓ Городской дом культуры «Октябрь»
 - ✓ Центр реабилитации для престарелых и инвалидов
- Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество:
- ✓ МОУСОШ № 5 – 60% воспитанников ДООУ поступает в 1-й класс этой школы. Имеется договор сотрудничества школы и детского сада.
 - ✓ Детская музыкальная школа – воспитанники детского сада посещают группу по подготовке к поступлению в школу.
 - ✓ Детская городская библиотека – более ста воспитанников являются читателями библиотеки.
 - ✓ Детская юношеская спортивная школа – дети старшего дошкольного возраста посещают секцию акробатики, футбола.
 - ✓ Дом детского творчества – дети подготовительной к школе группе посещают студию «Малышок».

- ✓ Городской дом культуры «Октябрь» – воспитанники ДООУ посещают студию бально - спортивного танца.
- ✓ Объекты здравоохранения района.
- ✓ Театр «Радость» г. Краснодар – спектакли театра приобщают детей к миру искусства и культуры, способствуют развитию творческих способностей и социализации детей.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
• Открытость образовательного пространства ДООУ для общественных связей.	• Отсутствие системы мероприятий между ДООУ и школой.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников показал:

По социальному составу преобладает:

- ✓ полная семья – 72%
- ✓ неполная семья – 26%
- ✓ опекуны – 2%

По возрастным категориям:

- ✓ родители до 30 лет – 58,2%
- ✓ родители до 40 лет – 38,3%
- ✓ родители до 50 лет – 3,5%

Образовательный уровень родителей:

- ✓ высшее образование – 55%
- ✓ среднее специальное – 30%
- ✓ среднее – 15%

По занятости:

- ✓ в социальной и бюджетной сфере – 38%
- ✓ в коммерческой сфере – 42%

По количественному составу детей в семье:

- ✓ 1 ребенок – 31%
- ✓ 2 ребенка – 58%
- ✓ 3 ребенка – 8%
- ✓ 4 ребенка и более – 3%

Проанализировав семьи воспитанников можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семьи;
- увеличилось количество детей в семье;
- увеличилось количество молодых семей;
- увеличилось количество семей, взявших детей под опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ применяется технология работы с родителями, включающая:

- Адаптационный период (знакомство с ДООУ, заключение договоров);
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

- Реализация общих мероприятий: родительские собрания, консультации, совместные праздники и развлечения, обустройство ДООУ.
- Дифференцированная работа с семьями: посещение ребенка на дому, буклеты, индивидуальные беседы.

Анализируя данные анкетирования, следует отметить высокий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Требования их достаточно высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Социальный заказ семьи выдвигает к образовательному учреждению требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, программном обеспечении.

По мнению родителей, современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен – 100%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 100%;
- с высоким профессионализмом педагогов и специалистов - 100%;
- с индивидуальным подходом к ребенку – 97%;
- с качественной подготовкой к школе – 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровья сбережение) – 91%;
- готовы участвовать в жизни ДООУ – 93% родителей;
- готовы стать непосредственными помощниками в совершенствовании материально-технической базы ДООУ – 69% родителей.

Анализ образовательной политики

В Законе РФ «Об образовании» в ст. 18 определено место дошкольного образования в современном обществе: «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психологического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений».

Исходя из этих позиций, каждое дошкольное учреждение выстраивает свою жизнедеятельность. Вместе с тем современная образовательная политика динамична и предъявляет более корректные требования к образованию в каждый конкретный период времени.

На современном этапе в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становиться не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Это предполагает постоянное изучение и быстрое реагирование ДООУ на меняющийся социальный заказ.

В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, экспериментальную деятельность, творческие задания, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ✓ Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.
- ✓ Достижение нового современного качества дошкольного образования.
- ✓ Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержке.
- ✓ Развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса – ребенка, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ✓ Развитие системы поддержки талантливых детей.

Таким образом, мы можем говорить, что современная образовательная политика, ориентированная на новое качество образования, с одной стороны, предполагает новые компетенции у современного дошкольника (выпускника ОУ), с другой – определяет особые условия, которые позволяют формировать облик современного образовательного учреждения и обеспечивать развитие компетенций у выпускников. Качество образовательных процессов в ОУ будет определяться следующими критериями:

- ✓ Уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников. Это означает, что в ДООУ должна реализовываться система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса.
- ✓ Субъектной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями, а также соответствием образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения. Это означает, что в ДООУ должна быть выстроена система мониторинга качества образования, включающая всех участников образовательного процесса.
- ✓ Соответствие содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг. Это означает, что в ДООУ должна быть создана система работы по изучению консолидированного заказа в соответствии с которым, дошкольное учреждение должно быть мобильным и быстро реагировать на изменяющиеся условия.
- ✓ Технологичностью и преемственностью, которые ориентированы особенности возрастного развития обучающихся, и на уровень продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией и пр.). Для детского сада это означает выстраивание системы преемственных связей со всеми участниками образовательного процесса

(преемственность в деятельности специалистов и воспитателей, между возрастными ступенями развития детей, преемственность между детским садом и школой, детским садом и семьей), а также использование современных технологий, форм и методов обучения, в том числе ИКТ.

Таким образом, современная образовательная политика дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОУ:

- ✓ положительное отношение к себе;
- ✓ уверенность;
- ✓ открытость;
- ✓ творческое самовыражение;
- ✓ любознательность;
- ✓ ответственность;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ произвольная регуляция поведения.

Концепция развития дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время в Российской Федерации реализуются «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» которые преследуют следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

К шести годам у современного дошкольника формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских.

Процесс развития МБДОУ детский сад №38 комбинированного вида в условиях регионального образовательного пространства, как целостной системы воспитания, обусловлен необходимостью обогащенного, многогранного развития и воспитания дошкольников. Эти концептуальные идеи взяты за основу в Программе развития ДОУ.

Выбор данной модели ДОУ обусловлен анализом социальной обстановки микрорайона, необходимостью оказания коррекционной помощи детям с

тяжелыми нарушениями речи, ориентированы на интересы и образовательные запросы семьи.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальности личности каждого воспитанника.

В основе Концепции развития ДОУ комбинированного вида лежит возможность:

- комплексного решения воспитательных, образовательных, коррекционных и оздоровительных задач в различных видах деятельности дошкольников;
- вариативного набора разноуровневых программ и технологий для детей с учетом их резервных возможностей и личностных особенностей;
- поиск эффективных способов оказания дополнительных образовательных услуг для населения.

В основу Концепции нашего дошкольного учреждения будут положены несколько понятий.

Использование **педагогических инноваций** в организации образовательного процесса направлено как на ребенка, так и на педагога и родителей. Инновации позволят качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Одна из важнейших задач ДОУ – охрана и укрепление здоровья дошкольников. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет **«здоровье»**. Здоровье является не только биологической, но и социальной категорией, отражающей уровень телесного, душевного и социального благополучия. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании своей Концепции, – понятие **«индивидуальность»**, ведь Программа направлена на всестороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности.

Исходя из вышеизложенного, следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей Концепции – это понятие **«развитие»**. Оно предполагает физическое, психическое и духовное развитие дошкольников.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие **«личность»**, каковым является человек, имеющий определенные индивидуальные качества, сформированные под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «только личность может воспитать личность».

Развитие личности ребенка – это качественные изменения в психике и организме, происходящие под воздействием окружающей действительности, это осознание ребенком своих прав и обязанностей.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является **овладение речью**, так как развивающаяся речь способствует развитию личности в целом. По нашему мнению, в интересах речевого развития ребенка необходимо:

- использовать игру, как наиболее значимый фактор в деле развития речи;
- организовать коррекционную помощь детям, нуждающимся в исправлении нарушений в звукопроизношении через осуществление в ДОО коррекционной работы.

Основными **принципами**, на которых будет строиться деятельность нашего детского сада, являются:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции направлений развития в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип осуществления совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках специально организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип построения образовательной деятельности на основе игры.

Наша философия – это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОО в целом и поведение каждого сотрудника. К ценностям детского сада относятся:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОО делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.
- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии и интегрировать их в жизнедеятельность ДОО.
- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОО рассматривается как уникальная, неповторимая своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создать условия для раскрытия потенциала.
- Преемственность. Цели, задачи, содержание и стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами ДОО.

- Мобильность и гибкость. Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и повышением компетенций в разных формах.

Личностные компоненты нашей образовательной системы – дети, родители, воспитатели. **Объектом** нашей системы является ребенок, который является одновременно и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности.

Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой, индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей.

Средствами развития индивидуальной личности каждого воспитанника являются:

- коррекция поведения в процессе выполнения специальных игровых упражнений;
- знакомство детей со своими правами и обязанностями (Конвенция о правах ребенка);
- система работы по социальному развитию дошкольников;
- оказание дополнительных образовательных услуг.

Развитие и дальнейшая стабильность деятельности ДОО строится на следующих основных положениях:

- **Приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.
- **Качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для обучения в начальной школе.
- **Преемственность** предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования.

- **Компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. Сущность данного понятия состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития Программы ДООУ – мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – перехода к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие ребенка нового поколения: физически развитого, любознательного, активного, эмоционально-отзывчивого, владеющего средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; способного управлять своим поведением и умеющим планировать свои действия; способного решать интеллектуальные и личностные задачи; имеющего представления о себе, своей семье, обществе, государстве, мире, природе; овладевшего предпосылками учебной деятельности; высоконравственного, социально-адаптированного, способного осознавать ответственность за свою деятельность.

При разработке стратегии развития определена перспектива деятельности коллектива:

- реализация системно-деятельностного и комплексного подхода к организации образовательного пространства;
- организация работы с родителями по вопросам успешного личностного развития ребенка;
- совершенствование организации развивающей предметно-пространственной среды;
- соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью;
- внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения;
- интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии специалистов и воспитателей ДООУ;
- поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность;
- внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- совершенствование системы мониторинга качества образования и развития дошкольников – как основы достижения успешности каждого воспитанника ДООУ.

Модель ДОУ.

Мы видим наше муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад №38 комбинированного вида, как образовательное учреждение, обеспечивающее гармонически развитую личность дошкольника. Это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Создание ребенку эмоционально-комфортного состояния задано оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок.

Для этого необходимо:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг для проявления у детей с разными возможностями способностей и творчества в различных видах деятельности;
- организация мониторинга сформированности у детей ключевых компетенций;
- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- создание механизма учета индивидуальных достижений воспитанников (портфолио), создание индивидуальных маршрутов развития детей;
- создание системы оценки качества результатов деятельности.

Модель выпускника ДОУ.

1. *Нравственный потенциал (добрый ребенок)*

- хорошо ориентирован в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

2. *Познавательный потенциал (умный ребенок)*

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы;
- имеет мотивацию к обучению;
- успешен в освоении образовательной Программы.

3. *Физический потенциал (здоровый ребенок)*

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками ЗОЖ и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки;
- устойчивое эмоционально-психологическое состояние.

4. *Коммуникативный потенциал (социально-активный ребенок)*

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум, т.е. готовность к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия;
- самостоятелен, инициативен, активен.

5. *Творческий потенциал (творческий ребенок)*

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности, конструктивной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение, самовыражение;
- находит оригинальное решение проблем;
- умеет планировать свою деятельность.

**Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние
(план действий педагогического коллектива МБДООУ детский сад № 38)**

1 этап – подготовительный

(ноябрь 2023 – апрель 2024 год).

Цель: создание организационной основы для реализации программы, определение способов достижения инновационных изменений в образовательном процессе ДООУ.

Направление работы	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.Определение направлений развития ДООУ	1.1. Определить функции творческой группы по реализации Программы, периодичность ее работы, формы работы с участниками программы. 1.2. Изучить нормативные документы различных уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования 1.3. Скорректировать локальные акты, обеспечивающие реализацию Программы развития с учетом ФОП ДО.	Ноябрь 2023 г.	Рабочая группа
2.Информирование участников программы	2.1. Провести педагогический совет «Координация деятельности ДООУ по реализации программы развития. Внедрение ФОП ДО в ДООУ».	Декабрь 2023 г.	Заведующий,с старший воспитатель
3.Создание кадровых условий для успешной реализации мероприятий Программы развития	3.1. Организация консультативной поддержки педагогических работников по проблемам реализации мероприятий программы. 3.2. Организация обучающих семинаров, обеспечивающих профессиональный рост педагогов в том числе в вопросах реализации ФОП ДО. 3.3. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации направленных на реализацию ФОП ДО.	В течение всего периода.	Старший воспитатель
4.Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка.	3.1. Анализ мониторинга развития воспитанников, с целью корректировки педагогического воздействия и создания индивидуальных маршрутов развития.	Согласно ОП ДО	Воспитатели Старший воспитатель

5.Определение содержательных связей с учреждениями муниципалитета	4.1.Обсуждение и корректировка, в случае необходимости, плана взаимодействия с социальными объектами ближайшего окружения.	Ноябрь 2023 г.	Старший воспитатель
6. Расширить возможность развития дополнительных услуг	5.1. Обновление нормативно-правовой базы. 5.2. Оформление пакета документов. 5.3. Заключение Договоров с родителями и педагогами.	В течение Всего периода	Старший воспитатель Рабочая группа
7.Создание материально-технических условий Реализации мероприятий Программы развития	7.1. Анализ материально-технических условий. 7.2. Разработка плана обновления и оснащения РППС в ДОУ в соответствие ФГОС ДО, ФОП ДО.	В течение всего периода	Старший воспитатель

II этап – практический

май 2024 – апрель 2028 годы

Цель: отработка базисных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих его развитие и развитие воспитанников.

Направление работы	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1. Качество образования	1.1. Мониторинг качества образования. Организация Процедуры ВСОК ДО. 1.2. Корректировка содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 38 в соответствии с ФОП ДО. 1.3. Корректировка планирования в соответствии с методическими рекомендациями, инновационными педагогическими технологиями.	Ежегодно Ежегодно По необходимости Постоянно	Рабочая группа Рабочая группа Старший воспитатель Старший воспитатель

	1.4. Информатизация образовательного процесса (создание электронных документов, проектов, их систематизация и хранение). 1.5. Включение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. 1.6. Активизация работы сайта ДОУ. 1.7. Трансформация РППС групп, помещений, территории ДОУ. 1.8. Апробация различных форм гибкого планирования образовательного процесса.	Постоянно Постоянно Постоянно	Педагоги ДОУ Ответственный за ведение сайта
2. Развитие дошкольника	2.1. Создание условий для физического развития дошкольника, его оздоровления: – реализация системы оздоровительных мероприятий с детьми; – систематизация двигательной деятельности на прогулке; – внедрение нетрадиционных форм двигательной активности с использованием нестандартного оборудования – систематизация досуговой деятельности спортивной направленности; – систематизация валеологического воспитания дошкольников. – ремонт покрытия спортивной площадки; – насыщение центров двигательной активности в группах, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. – создание уголков уединения для снятия эмоционального напряжения. 2.2. Создание условий для познавательного развития дошкольника: – систематизация экспериментальной и исследовательской деятельности дошкольников; – реализация проектов, акций; – оснащение методической базы пособиями для организации занятий; – пополнение библиотеки детской	2024-2028 г. 2024-2028 г.	Заведующий Старший Воспитатель Педагоги ДОУ Старший воспитатель Воспитатели ДОУ

	– сделать подборку материалов для организации работы с детьми по формированию представлений о безопасности (картотека бесед, игр, художественной литературы); – систематизировать проведение досуговой деятельности по формированию безопасности дошкольников.		
3. Педагогические кадры.	3.1. Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования работы по ФОП ДО. 3.2. Обеспечение условий для прохождения курсов повышения квалификации. 3.3. Повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ через посещение краевых и районных мероприятий. 3.4. Повышение профессионального мастерства педагогов посредством использования информационно коммуникационных технологий (оформление документации, элементов РППС, оформление картотек, сборников). 3.5. Обучение педагогов самоанализу образовательного процесса. 3.6. Активное использование в ДОУ активных форм повышения педагогического мастерства педагогов. 3.7. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта работы. 3.8. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней. 3.9. Социальная защита педагогов (материальное стимулирование педагогических кадров в зависимости от качества их профессиональной деятельности). 3.10. Обеспечение специалистов и	2024-2028 г.	Старший воспитатель

	педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы. 3.11. Внедрение модели наставничества в систему методической работы. 3.12. Внедрить в работу «Экран профессионального мастерства»		
4. Родительское сообщество.	4.1. Реализация нетрадиционных подходов к организации работы с родителями. 4.2. Реализация годового плана работы с родителями. 4.3. Оформление информационных стендов для родителей в группах и вестибюлях. 4.4. Организация совместных мероприятий с родителями (экскурсии, праздники, развлечения). 4.5. Повышение педагогической компетентности родителей посредством сайта ДОУ. 4.6. Повышение педагогической компетентности родителей посредством организации активных форм обучения (собрания, консультации, «Круглый стол», мастер-класс, «День открытых дверей») 4.7. Участие родителей с детьми в районных фестивалях, выставках, конкурсах и др. 4.8. Участие родителей в создании развивающей предметно пространственной среды ДОУ	2024-2028 г.	Старший Воспитатель Педагоги ДОУ
5. Мониторинг развития ребенка.	5.1. Организация мониторинга для оптимизации образовательной деятельности и решения задач образовательной деятельности через построение образовательной траектории. 5.2. Проведение корректировки содержания работы с детьми на основе диагностических данных, всех направлений развития дошкольника. 5.3. Проведение контрольных срезов, выявляющих уровень подготовки ребенка к школе для определения	2023-2028 г.	Старший Воспитатель Педагоги ДОУ

	динамики развития детей подготовительной группы.		
6. Создание дополнительных услуг в ДОУ	6.1 Осуществление дополнительных образовательных услуг населению. 6.2. Разработка индивидуальных планов коррекционной работы для детей. 6.3. Приобретение методических пособий для работы. 6.4. Разработка дидактического материала для коррекционной работы.	2023-2028 г.	Ответственный за работу консультационного центра

В результате реализации практического этапа Программы развития, ДОУ переходит в состояние перманентного развития и совершенствования образовательной деятельности.

Повысится профессиональный уровень педагогов, их методическая грамотность, будут созданы материально-технические условия для развития и реализации Программы.

Появится возможность расширения дополнительных образовательных услуг для населения.

Родители воспитанников будут активно вовлечены в образовательный процесс ДОУ, повысится их правовая грамотность.

Работа по всестороннему развитию дошкольников станет планироваться в системе с учетом личностно-ориентированного подхода.

III этап – итоговый

(апрель 2027 – октябрь 2028 год)

Цель: анализ основных результатов Программы развития, эффективность ее реализации.

Направление работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Оценка эффективности новой модели образовательного пространства обеспечивающей доступность и новое качество образования	1.1. Анализ основных результатов и эффективность реализации Программы развития. 1.2. Анкетирование педагогов, родителей. 1.3. Публикация итогов реализации Программы развития (аналитический доклад, сайт ДОУ).	Апрель 2028 г. Апрель 2028 г Август 2028 г.	Рабочая группа

2. Внедрение и распространение передового опыта	2.1. Сбор материалов проведенных мероприятий с детьми, педагогами, родителями его обобщение и структурирование. 2.2. Подведение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОУ	Весь период Август 2028 г.	Рабочая группа
3. Определение новых направлений развития ДОУ	3.1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 3.2. Собеседование с творческой группой по согласованию новых направлений развития. 3.3. Проект новой программы развития.	Сентябрь 2028 г. Октябрь 2028 г. Октябрь 2028 г.	Рабочая группа

Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития.

Прогноз социально-экономической эффективности:

- повышение рейтинга дошкольной образовательной организации в социуме;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;
- положительная динамика достижений воспитанников;
- повышение показателей физического развития;
- повышение уровня социальной зрелости дошкольников, школьной мотивации;
- повышение здоровьесберегающей культуры воспитанников, педагогов и родителей;
- повышение уровня владения методами и приемами личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми;
- повышение степени участия родителей в управление ДОУ;

- расширение практико-ориентированных внешних связей с социумом (спортивно-оздоровительных, культурно-воспитательных, научно-практических);
- повышение качества реализации совместных планов с социумом;
- создание целостной здоровьесориентированной педагогической системы ДОУ;
- повышение удовлетворенности здоровьесберегающих образовательных потребностей, семьи, социума в развитии здоровой социально-адаптированной, творческой личности ребенка
- улучшение материально-технической, информационно-коммуникационной базы ДОУ, отвечающей запросам участников педагогического процесса.

Возможные риски реализации программы связаны:

- с недостаточным уровнем взаимодействия с социальными партнерами по расширению воспитательно-образовательной среды ДОУ;
- с недостаточностью материально-технической базы ДОУ.

Минимализация влияния факторов риска:

- создание условий для развития воспитательно-образовательного пространства;
- создание условий для взаимодействия с социумом;
- обучение участников инновационной деятельности использованию современных инновационных технологий, методов диагностики и мониторинга;
- укрепление кадрового состава через создание необходимых условий для повышения профессиональной компетентности;
- развитие материально-технической базы

Приложение.

Критерии оценки качества управления ДОУ.

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1.Эффективность организации образовательного процесса	1.1.Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	ежегодно	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
	1.2.Степень	Анкетирование	ежегодно	ст. воспитатель

	удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса			
	1.3. Степень соответствия полученных результатов	Мониторинг Диагностика	ежегодно	ст. воспитатель
	1.4. Общественный рейтинг ДОУ: •наполняемость ДОУ; •подготовка выпускников к школе; •анализ адаптации выпускников в школе; •анализ успеваемости выпускников по итогам за 1 четверть.	Анализ результатов	ежегодно	ст. воспитатель

Критерии оценки методической работы ДОУ.

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	1.1 Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	ст. воспитатель
	1.2. Повышение профессионального мастерства педагогов: •курсовая подготовка; •участие в работе семинаров различных уровней; •проведение открытых мероприятий; •участие в работе методических объединений; •работа над выбранной темой.	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	ст. воспитатель
Эффективность информационной базы	2.1. Наличие современных компьютерных информационных носителей	Медиотека Компьютерная база данных	ежегодно	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
	2.2. Обеспечение педагогов современной методической	База данных	ежегодно	ст. воспитатель

	литературой			
	2.3. Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	ст. воспитатель
	2.4. Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	ст. воспитатель
	2.5. Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	ежегодно	ст. воспитатель
Эффективность контроля	3.1. Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Ст. воспитатель
	3.2. Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий ДОУ