

Принята  
Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад № 38  
Протокол № 1 от 29.08.25.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
Детский сад № 38  
О. Н. Савченко  
Приказ № 123 от 29.08.25.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад комбинированного вида № 38  
на 2025 – 2026 учебный год

г. Апшеронск  
2025 г

| №         | Содержание                                                                                                                                                                                         | Стр.       |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1</b>  | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                                                              | <b>3</b>   |
| 1.1       | Пояснительная записка (цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию Программы                                                                                             | 3          |
| 1.2       | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста                                               | 9          |
| 1.3       | Планируемые результаты реализации и освоения Программы                                                                                                                                             | 14         |
| 1.4       | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                                                                                                                                      | 16         |
| <b>2</b>  | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                                                                       | <b>19</b>  |
| 2.1       | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)                                                                            | 19         |
| 2.2       | Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 20         |
| 2.3       | Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик                                                                                                                           | 24         |
| 2.4       | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                                                                 | 27         |
| 2.5       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                                                                                      | 30         |
| 2.6       | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                               | 32         |
| 2.7       | Иные характеристики содержания Программы                                                                                                                                                           | 36         |
| 2.8       | Рабочая программа воспитания                                                                                                                                                                       | 37         |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                                                                      | <b>90</b>  |
| 3.1       | Психолого-педагогические условия реализации Программы                                                                                                                                              | 90         |
| 3.2       | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                               | 91         |
| 3.3       | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                                         | 93         |
| 3.4       | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы                                                                                             | 97         |
| 3.5       | Кадровые условия реализации программы                                                                                                                                                              | 98         |
| 3.6       | Режим и распорядок дня                                                                                                                                                                             | 99         |
| 3.7       | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.                                                                                                   | 104        |
| <b>4.</b> | <b>Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы</b>                                                                                                                                        | <b>116</b> |

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Цели и задачи реализации Программы**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 38 (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – Стандарт) и Федерально образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа МБДОУ детский сад № 38 составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022г.);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020г., регистрационный № 59599);

- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее - СанПиН);

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020,

регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 г. «О внесении изменений с санитарные правила и нормы СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Р.Ф. от 28.01.2021 № 2.

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);

- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

- Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДОО»;

- Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в

дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013г.;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 38 утвержден приказом управления образования администрации муниципального образования Апшеронский район № 965/01-03 от 04.08.2021 г.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 05322 от 28.02.2013 г. С 23Л01 № 0002150

Программа МБДОУ детский сад № 38 отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений образовательной деятельности, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

| Группы                                                                                                                                                                                                                                                | Обязательная часть                                                                                                                                                                                                       | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                                                                         | Соотношение частей Программы, % |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Первая младшая группа (2-3 года)<br>Группы № 2,4<br>Вторая младшая группа (3-4 года)<br>Группы № 1,11<br>Средняя группа (4-5 лет)<br>Группа № 3<br>Старшая группа (5-6 лет)<br>Группа № 5<br>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)<br>Группа № 12 | ФООП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (2017г) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i> | 90/10                           |

**1.1.1. Цель Программы** определена в соответствии с п. 14.1. ФООП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**1.1.2. Задачи Программы** МБДОУ детский сад № 38 определены согласно п. 14.2. ФООП ДО:

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и

- планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
  - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
  - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
  - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
  - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы** **Обязательная часть.**

Программа построена на следующих принципах, согласно п.14.3. ФОП и п.1.4. ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют целям и задачам, определенным ФОП ДО.*

*Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют принципам ФОП ДО.*

*Подходы к формированию программы, дополняющие ФОП ДО:*

- *деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;*
- *интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;*
- *индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;*
- *личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;*

- *средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

С учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.
- **диагностический:** с 16 апреля по 30 апреля, в этот период педагогами групп проводится анализ работы, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

Дошкольное образовательное учреждение находится в живописном, экологически чистом районе Краснодарского края. Промышленных объектов вблизи детского сада нет. Теплый климат позволяет воспитанникам ДОО большую часть времени года находиться на свежем воздухе, что способствует активизации их физического развития и оздоровления. Красивое природное окружение района помогает формированию бережного отношения к природе, воспитанию любви к прекрасному.

Социокультурная среда дошкольного образовательного учреждения представлена несколькими компонентами:

- родителями воспитанников;
- предметно-пространственной средой ДОО;
- ближайшими объектами социального партнерства.

Родители воспитанников ДОО – основной компонент социокультурной среды. Они являются социальными заказчиками деятельности ДОО. Поэтому коллектив ведет работу по активному вовлечению родителей в систему взаимодействия, сотрудничества и взаимопонимания.

Работа ведется в нескольких направлениях:

- работа с педагогическим коллективом по использованию новых форм и нетрадиционных технологий работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;

– вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ.

Анализируя данные анкетирования, следует отметить высокий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Требования их достаточно высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Социальный заказ семьи выдвигает к образовательному учреждению требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, программном обеспечении.

Организация развивающей предметно-пространственной среды – немаловажный компонент социокультурной среды.

Построение РППС строится на принципах: доступности, активности, самостоятельности, творческой активности детей, динамичности, открытости, учета гендерных и возрастных различий детей, безопасности, с учетом зоны ближайшего развития.

Оборудование в группах размещено по центрам детской активности. При этом учитывается, что выделение центров условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать все групповое помещение для активной деятельности, познания, творчества. Центры активности насыщены играми, игрушками, обучающими материалами, оборудованием и инвентарем. Все образовательные задачи развития и воспитания ребенка решаются с учетом возможностей имеющегося пространства.

В МБДООУ созданы все условия для развития физических качеств детей, укрепления их здоровья и проведения физкультурно-оздоровительной работы: оздоровительный блок, в который входит процедурный кабинет, изолятор, кабинет медсестры, физкультурный зал, который оборудован для обеспечения достаточного уровня двигательной активности детей, бассейн для обучения детей плаванию и оздоровления.

Наличие музыкального зала, где созданы условия для музыкального развития детей, располагает к активной музыкально-творческой деятельности. Для проведения мероприятий с применением ИКТ в музыкальном зале имеется мультимедийное оборудование. С целью обеспечения психологических условий в учреждении имеется кабинет педагога-психолога, пространство которого организовано в соответствии со спецификой его профессиональной деятельности.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н). Все педагогические работники соответствуют требованиям профессионального стандарта, в отношении профессиональных и личностных

качеств, имеют педагогическое образование, во время проходят аттестацию и курсы повышения квалификации.

Третий компонент социокультурной среды ДООУ – это учреждения социального окружения, которые помогают созданию условий для реализации воспитанниками и педагогами своих возможностей, удовлетворению потребностей, развитию способностей и интересов.

| Наименование учреждения                                                                          | Задачи взаимодействия                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МБОУ СОШ № 5<br>г. Апшеронск                                                                     | Подготовка воспитанников к благополучной адаптации к школьному обучению.<br>Взаимодействие с учителями начальных классов по вопросам успеваемости первоклассников. |
| Детская поликлиника<br>г. Апшеронска                                                             | Сбор информации о здоровье детей.<br>Профилактические прививки.<br>Плановые медицинские осмотры ( в том числе для направления на комиссию ПМПК).                   |
| Детская библиотека № 4<br>г. Апшеронска                                                          | Знакомство с библиотечным фондом.<br>Участие в тематических мероприятиях, викторинах, выставках и т.д.                                                             |
| МБУ ДО ЦДТ г. Апшеронска,<br>МБУ ДО Центр детского научно-технического творчества г. Апшеронска. | посещение воспитанниками кружков, студий дополнительного образования.<br>Участие в районных конкурсах, акциях.                                                     |
| Детская спортивная школа.                                                                        | Посещение воспитанниками спортивных секций и кружков.                                                                                                              |
| Дошкольные образовательные учреждения района.                                                    | Участие в районных семинарах, методических объединениях. Обмен опытом работы.                                                                                      |

Сотрудничество с центром детского творчества и детской художественной школой дает возможность воспитанникам получать дополнительное художественно-эстетическое развитие и принимать активное участие в муниципальных конкурсах художественного мастерства. Посещение детьми мероприятий, проводимых сотрудниками детской библиотеки, позволяет «окунуться» в мир книг, расширить свои знания о писателях и поэтах, встретиться с интересными и известными людьми. Сотрудничество со школой реализуется с целью улучшения подготовки детей к обучению в школе и социальной адаптации дошкольника

Дошкольное образовательное учреждение посещает 260 воспитанников с 2 до 7 лет.

В ДООУ функционирует 12 групп. Их них:

- 1 младшая группа (2-3 г.) – 2 группы;
- 2 младшая группа (3-4 г.) – 2 группы;

- средняя группа (4-5 л.) – 3 группы;
- старшая группа (5-6 л.) – 3 группы;
- подготовительная к школе группа (6-7 л.) – 2 группы.

В детском саду функционирует 4 группы компенсирующей направленности. На время адаптации работает группа кратковременного пребывания.

Характеризуя воспитанников ДОО, следует отметить, что детский сад посещает большой процент детей с отклонениями в речевом развитии, нарушениями памяти, мышления. С каждым годом увеличивается количество часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Для большинства воспитанников ДОО характерна повышенная утомляемость, неустойчивое внимание. Вместе с тем дошкольников отличает настойчивость и требовательность, завышенная самооценка, стремление к самореализации, проявление рефлекса свободы – они сами выстраивают стратегию своего поведения.

Таким образом, при разработке ОП учтены индивидуальные и возрастные особенности воспитанников и уникальность их личного социального опыта.

**Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста.**

**Ранний возраст (от одного года до трех лет).** Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с освоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных самостоятельности.

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет).**

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме.

В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы

поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

*Программа дополняется возрастными характеристиками воспитанников, значимыми для реализации программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева)*

*- Психологические особенности детей раннего возраста (И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». - Санкт-Петербург: «Реноме», 2021.- 2-е издание, доп. и перераб., 115 с. – С. 31-34.)*

*- Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста (И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».- Санкт-Петербург: «Реноме», 2021.- издание, доп. и перераб., 115 с. – С. 41.)*

*- Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста (И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».- Санкт-Петербург: «Реноме», 2021.- 2-е издание, доп. и перераб., 115 с. – С. 42-43.)*

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы** **Обязательная часть**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет)
- и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

*В дошкольном образовательном учреждении отсутствуют дети младенческого возраста, поэтому в программе не раскрыты возрастные ориентиры данной возрастной категории (п.п. 15.1).*

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.3.1. Планируемые результаты каждого возрастного периода в рамках реализации образовательной программы МБДОУ детский сад № 38 соответствуют п.15.2., 15.3. ФОП ДО.

1.3.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы МБДОУ детский сад № 38 соответствуют п.15.4 ФОП ДО.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **1.3.3. Планируемые результаты (вариативная часть):**

**Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой 2017 год.**

*Планируемые результаты:*

*Группа раннего возраста:* эмоционально отзывается на музыку; овладевает умением соотносить движение с музыкой; умеет выполнять движения в соответствии текстом песен; активен в играх и плясках.

*Младшая группа:* выполняет образные движения; овладевает простейшими танцевальными движениями; самостоятельно исполняет песни, а капелла, соло; узнает песни по фрагменту.

*Средняя группа:* различает характер музыки, узнает и понимает народную музыку; овладевает умением петь протяжно, спокойно, естественным голосом; подыгрывает на музыкальных инструментах; владеет музыкально-ритмическими движениями, самостоятельно меняет их со сменой частей музыки.

*Старшая группа:* определяет жанры характер музыкального произведения; поет соло, цепочкой, «закрытым ртом», в подгруппе; передвигается в парах, в тройках, враспынную, придумывает различные танцевальные фигуры.

*Подготовительная к школе группа: умеет ритмично двигаться, выполняет движения эмоционально; эмоционально воспринимает музыку, способен передать свое отношение к музыке; проявляет желание музицировать; имеет любимые песни, эмоционально их исполняет, проявляет желание солировать.*

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

##### **Обязательная часть**

Оценивание качества образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в форме педагогической диагностики согласно ФОП ДО п.16.

*Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:*

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.
3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:
  - планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
  - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
  - освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
  - 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к

определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).
9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
10. Согласно п.п.16.10. ФОП ДО в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог, психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п.2.6. Программы)

Педагогическая диагностика в МБДОУ проводится два раза в год (октябрь, апрель) на основании инструментария для педагогической диагностики МБДОУ детский сад № 38 (Индивидуальная карта развития дошкольника – принята на педагогическом совете № 2 от 23.11.2017 г., разработанного на основе карт развития детей В.К. Загвосткина, И.Е. Федосова.

Шкала оценки педагогической диагностики содержит ступени:

«Навык сформирован» - показатель проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.  
«Навык в стадии формирования» - проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.).

«Навык не сформирован» - проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы*

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

### **2.1.1. Задачи и содержание образования (обязательная часть)**

| Возрастной период                      | Задачи          | Содержание образовательной деятельности | Решение совокупных задач воспитания                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Социально-коммуникативное развитие  |                 |                                         |                                                                                                                                                                                                                             |
| От 2 до 3 лет                          | п.18.3.1 ФОП ДО | п.18.3.2 ФОП ДО                         | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО). |
| От 3 до 4 лет                          | п.18.4.1 ФОП ДО | п.18.4.2 ФОП ДО                         |                                                                                                                                                                                                                             |
| От 4 до 5 лет                          | п.18.5.1 ФОП ДО | п.18.5.2 ФОП ДО                         |                                                                                                                                                                                                                             |
| От 5 до 6 лет                          | п.18.6.1 ФОП ДО | п.18.6.2 ФОП ДО                         |                                                                                                                                                                                                                             |
| От 6 до 7 лет                          | п.18.7.1 ФОП ДО | п.18.7.2 ФОП ДО                         |                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. Познавательное развитие             |                 |                                         |                                                                                                                                                                                                                             |
| От 2 до 3 лет                          | п.19.3.1 ФОП ДО | п.19.3.2 ФОП ДО                         | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).                                               |
| От 3 до 4 лет                          | п.19.4.1 ФОП ДО | п.19.4.2 ФОП ДО                         |                                                                                                                                                                                                                             |
| От 4 до 5 лет                          | п.19.5.1 ФОП ДО | п.19.5.2 ФОП ДО                         |                                                                                                                                                                                                                             |
| От 5 до 6 лет                          | п.19.6.1 ФОП ДО | п.19.6.2 ФОП ДО                         |                                                                                                                                                                                                                             |
| От 6 до 7 лет                          | п.19.7.1 ФОП ДО | п.19.7.2 ФОП ДО                         |                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. Речевое развитие                    |                 |                                         |                                                                                                                                                                                                                             |
| От 2 до 3 лет                          | п.20.3.1 ФОП ДО | п.20.3.2 ФОП ДО                         | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).                                                                       |
| От 3 до 4 лет                          | п.20.4.1 ФОП ДО | п.20.4.2 ФОП ДО                         |                                                                                                                                                                                                                             |
| От 4 до 5 лет                          | п.20.5.1 ФОП ДО | п.20.5.2 ФОП ДО                         |                                                                                                                                                                                                                             |
| От 5 до 6 лет                          | п.20.6.1 ФОП ДО | п.20.6.2 ФОП ДО                         |                                                                                                                                                                                                                             |
| От 6 до 7 лет                          | п.20.7.1 ФОП ДО | п.20.7.2 ФОП ДО                         |                                                                                                                                                                                                                             |
| 4. Художественно-эстетическое развитие |                 |                                         |                                                                                                                                                                                                                             |
| От 2 до 3 лет                          | п.21.3.1 ФОП ДО | п.21.3.2 ФОП ДО                         | Решение совокупных задач                                                                                                                                                                                                    |

|                      |                 |                 |                                                                                                                              |
|----------------------|-----------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>От 3 до 4 лет</i> | п.21.4.1 ФОП ДО | п.21.4.2 ФОП ДО | воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО). |
| <i>От 4 до 5 лет</i> | п.21.5.1 ФОП ДО | п.21.5.2 ФОП ДО |                                                                                                                              |
| <i>От 5 до 6 лет</i> | п.21.6.1 ФОП ДО | п.21.6.2 ФОП ДО |                                                                                                                              |
| <i>От 6 до 7 лет</i> | п.21.7.1 ФОП ДО | п.21.7.2 ФОП ДО |                                                                                                                              |

## **5. Физическое развитие**

|                      |                 |                 |                                                                                                                                                     |
|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>От 2 до 3 лет</i> | п.22.3.1 ФОП ДО | п.22.3.2 ФОП ДО | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО). |
| <i>От 3 до 4 лет</i> | п.22.4.1 ФОП ДО | п.22.4.2 ФОП ДО |                                                                                                                                                     |
| <i>От 4 до 5 лет</i> | п.22.5.1 ФОП ДО | п.22.5.2 ФОП ДО |                                                                                                                                                     |
| <i>От 5 до 6 лет</i> | п.22.6.1 ФОП ДО | п.22.6.2 ФОП ДО |                                                                                                                                                     |
| <i>От 6 до 7 лет</i> | п.22.7.1 ФОП ДО | п.22.7.2 ФОП ДО |                                                                                                                                                     |

### **2.1.2.Задачи и содержание образования (вариативная часть)**

| <b>Возрастной период</b>                                                                                                                          | <b>Задачи</b>        | <b>Содержание образовательной деятельности</b> | <b>Решение совокупных задач воспитания</b>                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                                        |                      |                                                |                                                                                                                                                       |
| <b>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»<br/>И. Каплунова, И. Новоскольцева, изд. Санкт-Петербург 2017 г.</b> |                      |                                                |                                                                                                                                                       |
| <i>От 2 до 3 лет</i>                                                                                                                              | Стр. 35 - 40         | Стр. 35 - 40                                   | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО). |
| <i>От 3 до 4 лет</i>                                                                                                                              | Стр. 49 - 56         | Стр. 49 - 56                                   |                                                                                                                                                       |
| <i>От 4 до 5 лет</i>                                                                                                                              | Стр.57 - 64          | Стр.57 - 64                                    |                                                                                                                                                       |
| <i>От 5 до 6 лет</i>                                                                                                                              | Стр. 65 - 72         | Стр. 65 - 72                                   |                                                                                                                                                       |
| <i>От 6 до 7 лет</i>                                                                                                                              | Стр. 73 - 85         | Стр. 73 - 85                                   |                                                                                                                                                       |
| <i>От 4 до 5 лет</i>                                                                                                                              | П.2,2.<br>Стр. 19-20 | П.2.2.<br>Стр. 34 - 42                         |                                                                                                                                                       |
| <i>От 5 до 6 лет</i>                                                                                                                              | П.2,2.<br>Стр. 21-22 | П.2.2.<br>Стр. 43 - 51                         |                                                                                                                                                       |
| <i>От 6 до 7 лет</i>                                                                                                                              | П.2,2.<br>Стр. 23-24 | П.2.2.<br>Стр. 52 - 60                         |                                                                                                                                                       |

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, педагоги дошкольного образовательного учреждения, определяют в работе с детьми,самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов в соответствии п.23.6.1. ФОП ДО.

Педагоги ДОУ используют различные **формы** реализации Программы в

соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):*

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

*2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным

формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).
- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.

Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

*Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания,

- занятий с мячом и другим спортивным инвентарем, нетрадиционное оборудование);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
  - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
  - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
  - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
  - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
  - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
  - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
  - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

*Вариативность форм, методов и средств реализации Программы* зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

*При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности:* интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени:

- Игровые ситуации
- Индивидуальные игры
- Игры небольшими подгруппами
- Беседы с детьми по их интересам
- Развивающее общение педагога с детьми
- Практические, проблемные ситуации
- Упражнения
- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых

- Трудовые поручения и дежурства
- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
- Продуктивная деятельность детей по интересам детей
- Оздоровительные и закаливающие процедуры
- Здоровьесберегающие мероприятия
- Двигательная деятельность

### Занятия

- Проблемно-обучающие ситуации
- Образовательные ситуации
- Тематические события
- Проектная деятельность
- Творческие и исследовательские проекты и т. д.

### Прогулка

- Наблюдение за объектами и явлениями природы
- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры
- Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
- Свободное общение педагога с детьми
- Индивидуальная работа
- Проведение спортивных праздников
- Подвижные игры и спортивные упражнения
- Экспериментирование с объектами неживой природы

### Вторая половина дня

- Элементарная трудовая деятельность детей,
- Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,
- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами
- Опыты и эксперименты
- Практико-ориентированные проекты, коллекционирование
- Чтение художественной литературы
- Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения
- Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов
- Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
- Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских
- Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
- Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п.24.8. ФОП ДО в ДОУ во вторую половину педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят: игровую, продуктивную, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик помогают педагогу определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В МБДОУ организуются следующие культурные практики:

- утренний круг, вечерний круг (совместное планирование деятельности);
- ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта;

- совместная игра воспитателя и детей (игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры);

- клубный час

- детский досуг;

- подвижные игры;

- опыты, эксперименты;

- музыкально-театральная гостиная;

- творческая мастерская;

- трудовые поручения;

- самообслуживание;

- проекты.

Тематика культурных практик определяется педагогом с помощью детских вопросов, проявления интереса дошкольников к явлениям окружающей действительности или предметам; значимыми событиями, неожиданными явлениями, художественной литературой и др. Проводимые в МБДОУ культурные практики способствуют становлению разных видов инициатив:

- творческой инициативы (в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект);

- инициативы целеполагания (в продуктивной практике - дошкольник созидающий и волевой субъект);

- познавательной инициативы (в познавательно-исследовательской практике - ребенок - субъект исследования); Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик детей дошкольного возраста. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют вниманию развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже

знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4-5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul> |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и

поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют

позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| <b>Диагностико -<br/>аналитическое</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Просветительское</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Консультационное</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности,</li> <li>образовательном процессе и т.д.</li> </ul> |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или)

индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ<br>НАПРАВЛЕНИЯ                                      | Диагностико-аналитическое направление                                                                                                                                                  | Просветительское и консультационное направление                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Информирование родителей</b>                            | опросы, социологические срезы, индивидуальные                                                                                                                                          | Групповые родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы.                                                                                                                                                                    |
| <b>Просвещение родителей</b>                               | блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей). Сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет. |
| <b>Ответственное и осознанное родительство</b>             |                                                                                                                                                                                        | Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.                                                                                                                                                                                             |
| <b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b> |                                                                                                                                                                                        | Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.                                                                                                                                                        |
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>      |                                                                                                                                                                                        | «День добрых дел»                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Содержание и формы просвещения родителей определены **«Программой просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации»**. <https://apsdou38.ru/wp-content/uploads/2025/07/programma-prosveshhenija-roditelej-2.pdf>

Программа выступает инструментом, используя который педагоги ДОО могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Программа направлена на просвещение родителей (законных представителей), *целью* которого является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение ряда *задач*:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей

в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Просвещение родителей строится на *принципах*:

- приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- доверительность отношений;
- индивидуально-дифференцированный подход.

#### **Разделы Программы:**

1. Родительство как особый феномен в жизни человека.
2. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации.
3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
4. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей) воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.
5. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста.
6. Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации («Вы спрашивали – мы отвечаем»).
7. Пространство родительских инициатив.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели групп компенсирующей направленности, педагог-психолог, учителя– логопеды.

### **Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.**

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического

сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

### **Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)**

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или компенсирующей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или компенсирующей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в группе.

#### **Часть, определяемая участниками образовательных отношений**

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений совпадают с направлениями и задачами коррекционно-развивающей работы обязательной части Программы*

*В ДОУ организована работа педагога-психолога.*

*Цель психологической службы ДОУ создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения.*

#### ***Задачи психологической службы в ДОУ:***

- психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;
- проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье;
- содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

#### ***Функции психологической службы в ДОУ:***

- создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка;
- подготовка детей к новой социальной ситуации развития;
- изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности;
- участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ;
- профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста;
- обучение сотрудников ДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми;

- содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДООУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

**Специфика работы психолога с дошкольниками** связана с тем, что:

- ребенок не способен самостоятельно заявить о своих проблемах, которые лишь косвенно проявляются через отставание в развитии, капризы, агрессивность и прочие поведенческие проявления;
- запрос на психологическую помощь формулируется не самим ребенком, а педагогами и родителями, которые склонны переносить на него собственные проблемы;
- ребенок не может осознанно ставить перед собой цель и стремиться к ее достижению;
- несформированность у маленьких детей рефлексии вызывает необходимость «здесь и сейчас» работать с переживаниями ребенка;
- ребенок будет сотрудничать с психологом только тогда, когда ему это интересно;
- ребенок — развивающаяся личность, что предопределяет необходимость работать как по развитию психических функций, так и преодолению отклонений в развитии и их причин;
- развивающая работа с ребенком преддошкольного возраста не строится по принципу специального развития отдельных психических процессов, а направлена на общее, максимально полное и разностороннее ознакомление ребенка с миром предметов, людей и отношений, в ходе которого и происходит его развитие;
- ребенок-дошкольник имеет потребность в совместной деятельности со взрослыми, обуславливающей необходимость участия педагогов и психолога в деятельности детей;
- работа с ребенком проводится в зоне не только его актуального, но и ближайшего развития.

**Основные направления работы педагога-психолога в ДООУ**

- Психодиагностика;
- Коррекция и развитие;
- Психопрофилактика;
- Психологическое консультирование;
- Психологическое просвещение и обучение.

**2.7. Иные характеристики программы не предусмотрены.**

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **Обязательная часть.**

##### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Согласно п.29.2. ФОП ДО общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

##### **1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Цель и задачи воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с целью и задачами воспитания обязательной части Программы.*

##### **1.2. Направления воспитания**

##### **1.2.1. Патриотическое направление воспитания**

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) **Ценности - Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### ***1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания***

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) **Ценности – жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### ***1.2.3. Социальное направление воспитания***

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) **Ценности -семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными

принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### ***1.2.4. Познавательное направление воспитания***

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) **Ценность - познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### ***1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания***

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) **Ценности – жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### ***1.2.6. Трудовое направление воспитания***

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

- 2) **Ценность – труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### 1.2.7. Эстетическое направление воспитания

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) **Ценности – культура, красота**, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно п. п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

| № п/п | Направление воспитания | Ценности                               | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Патриотическое         | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2     | Духовно-нравственное   | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий сочувствие, доброту.                                                                                                                                                                                                                    |
| 3     | Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении |
| 4     | Познавательное         | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              |                    | миру.<br>Любознательный, активный в поведении и деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5 | Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь    | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| 6 | Трудовое                     | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.<br>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)                                                                                   |
| 7 | Эстетическое                 | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.<br>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)                                                                                                                                                                                               |

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| № п/п | Направления воспитания | Ценности                 | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Патриотическое         | Родина, природа          | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2     | Духовно-нравственное   | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |

|   |                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | Познавательное               | Познание                               | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5 | Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p> |
| 6 | Трудовое                     | Труд                                   | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7 | Эстетическое                 | Культура и красота                     | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

#### **Основные характеристики уклада организации**

##### **2.1.1. Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия**

Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:

- здоровье воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развивающая деятельность.:
- общение, как форма и средство развития и социализации;
- приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям;
- полноценное проживание ребёнком дошкольного детства
- создание атмосферы эмоционального благополучия;
- сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй

#### **Цели дошкольного учреждения:**

- повышение качества услуг дошкольного образования;
- создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- создание оптимальных условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства

#### **Ключевые задачи:**

- усиление внимания к личности каждого воспитанника, создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обновление содержания образования путём внедрения новых технологий, изменения структуры образовательного процесса; изменение форм и методов работы с детьми;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);

- обеспечение социально-личностного развития на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды;
- создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ФГОС ДО и повышения качества образования;
- совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Миссия дошкольного образовательного учреждения**, соответствует ФГОС ДО и определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

- *по отношению к воспитанникам*: осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- *по отношению к родителям*: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- *по отношению к социуму*: повышение конкурентоспособности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

### **2.1.2. Организация жизнедеятельности и воспитания в ДОО, базируется на принципах:**

1. *Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса*: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.
2. *Принцип целостности* образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

3. *Принцип культуросообразности* понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
4. *Принцип преемственности.* Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.
5. *Принцип принятия* ребёнка как данности.

### **2.1.3. Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж.**

Дошкольное образовательное учреждение основано в 1982 году и расположено в типовом двухэтажном здании. Большая уютная территория, оснащена детскими площадками оборудованными в соответствии с возрастными потребностями дошкольников. Территория отличается множеством зеленых насаждений – деревья, кустарники, цветники, ландшафтные зоны, березовая аллея, фруктовый сад, «уголок нетронутой природы», зоны для отдыха и спокойных игр – придает детскому саду неповторимый облик. Разработана экологическая тропа с разнообразными объектами природы, включающая редкие деревья и кустарники.

Большая спортивная площадка привлекает дошколят разнообразием спортивного оборудования. Велодорожка с велосипедами – любимое место детей.

В учреждении функционируют 12 групп, которые посещают дети от 2 до 7 лет. Оборудован музыкальный и спортивный залы, оснащенные всем необходимым для многофункциональной деятельности, работает бассейн для обучения детей плаванию. Имеются кабинеты узких специалистов: логопедов, педагога – психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, методический кабинет. Функционирует медицинский блок для проведения оздоровительной и профилактической работы с детьми.

Интерьер и развивающая предметно-пространственная среда помещений позволяют детям комфортно себя чувствовать, разумно сочетать активную деятельность со спокойными интеллектуальными играми и занятиями, располагают к дружеской беседе и релаксации.

Наряду с традиционным набором образовательных и оздоровительных услуг в учреждении появились современные услуги, востребованные родителями. С учетом социального заказа родителей, интересов и способностей детей система дополнительного образования представлена кружками: фитнес-аэробики «Карамельки», вокально-хоровой «До-ми-соль-ка», танцевальный «Улыбка». Платные образовательные услуги представлены организацией работы по обучению детей плаванию.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательный уровень педагогов: с высшим и

средним профессиональным образованием. 60% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников. Благодаря усилиям и творческой фантазии всех участников образовательного процесса, детский сад имеет свое лицо и видится как особая зона культурной и эстетической деятельности детей, педагогов, родителей и всего микрорайона.

В дошкольном образовательном учреждении налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, социально-психологической, логопедической, хозяйственной. Разработана система деятельности по физическому развитию и оздоровлению дошкольников. Детский сад реализует, с 2022 года, программу раннего физического развития детей в дошкольных образовательных организациях Краснодарского края. С 2021 года в детском саду реализуется региональный проект «Всеобуч по плаванию».

Вышеизложенные факторы, положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения.

*Территориальное местонахождение.* Детский сад расположен в одном из густонаселенных микрорайонов города и вблизи с пригородными поселками. Это является положительным моментом для создания конкурентоспособности ДООУ.

Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. Анкетирование родителей показывает их удовлетворенность работой и результатами образовательной деятельности учреждения, качеством присмотра и ухода в ДООУ. Детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности, а это важное условие создания конкурентоспособного учреждения и создания его положительного имиджа.

Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

Приоритетным направлением работы ДООУ много лет является физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками.

В ДООУ сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

Выпускники детского сада востребованы школами города. Их достижения, а также отзывы родителей об организации образовательного процесса, уровне подготовки воспитанников также способствуют формированию имиджа нашего учреждения.

Открытость и интегрированность ДООУ позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с филиалом

городской детской библиотеки, Центром детского творчества, детской спортивной школой, музыкальной школой.

#### **2.1.4. Отношение к воспитанникам ДОУ, родителям, сотрудникам, партнерам.**

Взаимодействие педагогов и воспитанников – основа успешного решения целей воспитания.

Психологическое восприятие и понимание педагогом детей способствует эффективному сотрудничеству между ними, создает возможность воспитателю входить в душевный мир ребенка, объективно оценивать душевное состояние его, его речь, привычки и манеры поведения, улавливать настроение и переживания воспитанников. Поэтому одним из важных условий воспитания культуры общения является сотрудничество воспитателя с детьми. В технологии сотрудничества в ДОУ педагоги в общении с детьми придерживаются принципа: «Не рядом и не над, а вместе!»

Важнейшие аспекты сотрудничества с детьми в ДОУ:

- умение прислушиваться к детям;
- принимать совместные с детьми решения;
- доверять детям;
- ощущать свою ответственность за работу группы.

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение переходит к новой модели отношений воспитателя и ребёнка - «субъектно-субъектной». Сущность её заключается в смене позиции педагогов. Они учитывают особенности воспитанников, их потребности, эмоции, возможности, а также стимулируют активность детей, при этом не подавляя своим авторитетом. В ходе педагогической деятельности возникает особое общение между педагогом и ребенком, в котором участники нащупывают свой собственный взгляд на мир. Педагогический процесс формирует личность ребенка в той степени, в какой педагог руководит его активностью, а не подменяет ее.

Педагоги при субъектно-субъектном взаимодействии понимают своих воспитанников более личностно, что говорит о личностно-ориентированном взаимодействии. Личностно-ориентированный педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для себя.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения придерживаются следующих стилей педагогического общения:

- общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью;
- общение на основе дружеского расположения;

Педагогический такт, чуткое отношение к воспитанникам, играют решающую роль в успешности труда педагогов. А чтобы предотвратить конфликты и добиться хорошего отношения с воспитанниками, воспитатели придерживаются правил:

- при организации деятельности, педагоги стараются не оставлять ни одного ребёнка в бездеятельности;

- создают атмосферу непрерывного общения с группой;
- знают материал, который хотели бы довести до сознания воспитанников «на отлично», свободно владеют им;
- применяют разные технологии, методы и формы работы;
- стремятся к выполнению поставленной цели: добиваются усвоения материала со всеми без исключения воспитанниками;
- организуют работу с «трудными» детьми, подбирая более интересные способы общения;
- уважительно относятся к воспитанникам, не допускают разного рода оскорблений, прозвищ, замечаний.

Используемый стиль общения и отношение к воспитанникам создает атмосферу эмоционального благополучия, которая во многом определяет результативность учебно-воспитательной работы.

***Дошкольное образовательное учреждение определило векторы системы взаимодействия ДОО с семьей и отношения к родителям.***

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.
- Это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.
- Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.
- Это возможность реализации единой направленности воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.
- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

Содержание работы ДОО учитывает трудности в организации взаимодействия с родителями воспитанников. Это предполагает использование **принципов взаимодействия** с родителями: доброжелательный стиль общения педагогов с родителями, корректность при общении с семьей, тщательное планирование действий педагогов, индивидуальный подход, сотрудничество, а не наставничество, динамичность.

### ***Взаимоотношения в коллективе ДОУ.***

Для обеспечения целостности педагогического процесса, эффективности его результативности необходима слаженная работа всего коллектива и высокое качество взаимодействия и взаимоотношений всех его членов.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения имеет ряд отличий:

- педагогический коллектив, это коллектив единомышленников готовый к сотрудничеству;
- педагогический коллектив отличается высоким уровнем педагогической культуры, высокой степенью организованности;
- педагогический коллектив полифункционален – педагоги могут выполнять одновременно несколько функций в работе и решать разноплановые задачи;
- педагогический коллектив обладает высокой степенью самоуправляемости.

Внутри коллектива созданы методические сообщества, методический совет, что позволяет развивать самостоятельность и инициативность его членов.

Особенностью коллектива является его женский состав, что влияет на характер взаимоотношений в коллективе. Члены коллектива очень эмоциональны, общительны. Женщины – педагоги по своей природе более предрасположены к воспитательной деятельности, более гибки в выборе приемов и способов общения.

#### ***Основные правила взаимоотношения в коллективе:***

Вежливость. Уважительное обращение к коллегам задает позитивный настрой для дальнейшего общения. При обращении к коллегам в официальной обстановке личное местоимение «вы» используется всегда.

Скромность. Высокие заслуги не нуждаются в лишней рекламе, а являются и так очевидными.

Тактичность. Умение сглаживать углы в неловкой ситуации, например, при чьей-то ошибке добавит уважения со стороны провинившегося. А отсутствие нецелесообразных вопросов и замечаний – поспособствует созданию и укреплению комфортной атмосферы в коллективе и подчеркивает профессиональный подход к делу.

#### ***Честность.***

#### ***Порядочность.***

Взаимоотношение коллег между собой строиться по принципу «относитесь так, как бы хотели, чтобы относились к вам».

Педагогический коллектив отличают дружеские отношения между собой, потому что только в такой атмосфере работа выполняется быстрее и приятнее.

#### ***Основные принципы этики взаимоотношений между коллегами:***

- не требовать к себе особенного отношения со стороны коллег;
- относиться к коллегам с уважением, доброжелательно;
- относиться к коллегам как к личности, а не как средству для достижения целей.

– четко знать свои обязанности, разделяя при этом права и ответственность.

Наш детский сад имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями города (См. п. 1.1.3.)

Деятельность дошкольного образовательного учреждения с разнообразными социальными организациями, учреждениями приобретает особое значение с точки зрения непрерывности системы образования.

Социальное партнерство в системе дошкольного образования – это реальное взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного договора или соглашения на определенный период времени, направленное на решение конкретных целей и задач для достижения желаемого результата.

При заключении договора о взаимодействии с социальными партнерами, дошкольное образовательное учреждение пользуется принципами социального партнерства (по Солодухиной И. И.):

- 1) уважение и учет интересов участников соглашения;
- 2) заинтересованность договаривающихся сторон об участии в договорных отношениях;
- 3) соблюдение партнерами норм законодательства РФ, других нормативных актов;
- 4) наличие соответствующих полномочий социальных партнеров и их представителей;
- 5) равноправие и доверие сторон;
- 6) невмешательство во внутренние дела друг друга;
- 7) добровольность принятия обязательств социальными партнерами на основе взаимного согласования;
- 8) регулярность проведения консультаций и переговоров по вопросам, входящим в сферу социального партнерства;
- 9) обязательность исполнения достигнутых договоренностей;
- 10) систематичность контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений;
- 11) ответственность сторон за невыполнение по их вине принятых обязательств, соглашения, договоров.

### **2.1.5. Ключевые правила ДОО**

Ключевые правила ДОО, как значимая составляющая уклада, направлены на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

*Педагоги ДОО соблюдают принятые нормы и правила ДОО:*

- педагоги всегда выходят навстречу родителям и приветствуют родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагоги описывают события и ситуации, но не дают им оценки;
- педагоги не обвиняют родителей и не возлагают на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляют уважительное отношение к личности воспитанника;
- заинтересованно слушают собеседника и сопереживают ему;
- видят и слышат воспитанника, сопереживают ему;
- уравновешенны, владеют самообладанием, выдержкой в отношениях с детьми;
- умеют быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умеют сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- знают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- внешний вид соответствует статусу воспитателя детского сада.

### **2.1.6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

Традиции и ритуалы – один из важных компонентов воспитывающей среды в детском саду. Они способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому ритуалы и традиции, в жизнь деятельности детского сада. Каждая традиция и ритуал решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

#### ***Особые нормы этикета в ДОУ.***

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил учтивости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между педагогами, детьми и родителями.

Положение воспитателя требует особого уважения со стороны родителей, что играет не последнюю роль в воспитании детей. Взаимоуважение взрослых друг к другу помогает развивать в ребенке чувствительную натуру.

#### ***Кодекс поведения в детском образовательном учреждении.***

1. При входе воспитателя в помещение – взаимное приветствие воспитателя, детей, родителей.
2. Обмен добрыми словами друг с другом.
3. «Спасибо», «пожалуйста», «благодарю» – вежливые слова всегда на слуху у ребенка.
4. Поведение взрослых – сотрудников, родителей, соответствует этическим нормам взаимоуважения.
5. Уважительное отношение к окружающим.
6. Отсутствие посторонних разговоров при детях.
7. Не говорить о плохом поведении ребенка родителям, а принять доброжелательное участие в выявлении причины такого поведения.
8. Всегда держать себя ровно, сдержанно.
9. Выслушивать жалобы и претензии родителей, не перебивая и не оправдываясь, спокойно и кратко высказать свое мнение.
10. Ребенок должен слышать спокойный, уверенный голос воспитателя.

### **Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Ритуалы в ДОО:**

- «Утро радостных встреч» – формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности;
- «Утренний сбор» – обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- «Вечерний сбор» – обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- «Чествование именинника» – поздравление именинника (подарок, хоровод, пожелания) таким образом, подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- «Минутки общения» – педагог имеет возможность уделить время каждому ребенку, выслушать его, поиграть вместе с ним в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;
- «Наши достижения» – на стенде вывешиваются грамоты, благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечаются их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- «Собираем коллекции» – осознание и развитие личных интересов детей, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам;
- «Экологические акции» – формирование основ экологического сознания у детей дошкольного возраста;
- «Час интересного чтения» – формирование интереса к художественной литературе, воспитание любви к книге.

#### **Традиции ДОО:**

- «День знаний» (1 сентября);
- «Праздник Осени»;
- «День народного единства»;
- «День Матери»;
- Праздник «Новый год»;
- «Прощание с новогодней елочкой»;
- День Защитников Отечества»;
- «Масленица»;
- «Международный женский день»;
- «Праздник весны»;
- «День Победы»;
- «Выпускной утренник»;
- «День защиты детей»;
- «День России»
- «День семьи»;

- *«Яблочный спас»;*
- *«Фестиваль ритмической гимнастики»;*
- *Спортивные праздники.*

#### **2.1.7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

| Ценности                                     | Отражение ценностей в РППС                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Оформление помещений                                                                                                                                                                                                                                                             | Оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Игрушки                                                                                                                                                                                    |
| Родина<br>Природа                            | Стенды с символикой.<br>Мини-музеи русской культуры и быта.<br>Магнитные карты (путешествий по России).<br>Центры патриотического воспитания.<br>Стенды по ознакомлению с регионом, городом<br>Центры экологического воспитания.<br>Панно тематические.<br>Макеты природных зон. | Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом.<br>Народные костюмы, изделия народных промыслов.<br>Авторские сказки и рассказы о Кубани.<br>Медиатека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа России, Кубани, Апшеронска, заповедники). Картотека легенд, рассказов. Природный материал (гербарии) Подборка иллюстраций о природе (предметных, сюжетных), фотографий природы региона. | Игры, народные игрушки кубанской тематики. Куклы в национальных костюмах, народные игрушки.<br>Игрушки животных, атрибуты кукольного театра.                                               |
| Жизнь<br>Милосердие<br>Добро                 | Стенды, оформление стен в теме многонациональной России, дружбы народов. Стенды с фотографиями «Как мы живем», детские рисунки с правилами поведения.<br>Стенд на ознакомление с эмоциями. Стенд «С днем рождения»,                                                              | Художественная литература соответствующей тематики.<br>Правила примирения, нарисованные детьми.<br>Каталоги пословиц, поговорок о дружбе добре.<br>Фонотека песен о добре, милосердии.<br>Фотографии детей группы, иллюстрации<br>Дидактический материал на развитие эмоций, коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                            | Куклы, игрушки, сделанные детьми для совместных игр, атрибуты кукольного театра.                                                                                                           |
| Человек<br>Семья<br>Дружба<br>Сотрудничество | Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ детей и родителей. «Семейное древо». Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека).                                                                  | Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья», «Детский сад». Художественная литература соответствующей тематики.<br>Фотографии, иллюстрации по теме.<br>Картотеки пословиц, поговорок<br>Фонотека песен соответствующей тематики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Атрибуты кукольного театра. Костюмы. Куклы-пупсы; голыши с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего» (человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья» |
| Труд                                         | Уголок «Мы дежури́м». Уголок трудовой деятельности.                                                                                                                                                                                                                              | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Атрибуты для ухода за растениями уголка природы. Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Художественная литература соответствующей тематики.<br>Фотографии, иллюстрации по теме.<br>Картотеки пословиц, поговорок о труде.                                                                                                                                                                                                                          | Куклы, машины. Наборы игрушечных инструментов, предметов для организации сюжетно-ролевых игр.<br>Паззлы «Профессии»<br>Развивающие и настольно-печатные игры по тематике.                  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Фонотека песен о труде<br>Дидактический материал на<br>ознакомление с трудом взрослых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Домино.                                                                                                                                                                                                           |
| Культура<br>Красота | Центры художественно-эстетической деятельности.<br>Музыкальный зал.<br>Мини-музеи в группах.<br>Эстетика группы.<br>Комнатные растения.<br>Эстетика интерьеров, штор в помещении.                                                                                                                                                                                    | Ширмы, занавесы, напольные маркеры (изба, печь...), Медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты; костюмы. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре»<br>Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшение для групп, сделанные своими руками. | Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Матрешки, деревянные игрушки. Куклы в народных костюмах.                                                                              |
| Познание            | Центры познавательно-исследовательской деятельности<br>Музыкальный зал.<br>Физкультурный зал.<br>Метеоплощадка на территории ДОУ                                                                                                                                                                                                                                     | Наборы для проведения опытов, экспериментов<br>Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры и пособия.<br>Научная, познавательная литература, энциклопедии<br>Книги, журналы, иллюстрации, открытки.<br>Макеты, демонстрационный материал.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Развивающие игрушки, кубики, конструктор, игровые атрибуты для сюжетно-ролевых игр, пазлы.                                                                                                                        |
| Здоровье<br>Жизнь   | Центры двигательной активности.<br>Стенды, плакаты с информацией о здоровом образе жизни о спорте.<br>Атрибуты для закаливания.<br>Уголки безопасности.<br>Бассейн. Спортивный зал.<br>Спортивная площадки.<br>Площадка ПДД.<br>Тематические уголки по ПДД.<br>Уголки объединения, релаксации.<br>Кабинеты логопеда<br>Педагога - психолога.<br>Медицинский кабинет. | Картотеки и плакаты<br>Книги, энциклопедии<br>Медиатеки (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности)<br>Папки-передвижки по теме<br>Родительский уголок о воспитании здорового ребенка<br>Тренажеры.<br>оборудование для двигательной активности.<br>Ростомеры.<br>Спортивное оборудование и инвентарь для занятий физической культурой.                                                                                                                                                                                          | Конструктор «Части тела». Материал для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п.<br>Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания)<br>Спортивные атрибуты для игр. |

### **2.1.8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

*Социокультурная среда* дошкольного образовательного учреждения – это совокупность условий и влияний на ребенка. Это среда возможностей формирования личности ребенка. С одной стороны – это пространство для развития и самоопределения ребенка, а с другой – это педагогические воздействия, направленные на развитие личности. Это целостное единство, происходящих в нем социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей, это и взаимосвязь с другими учреждениями воспитания в микросоциуме.

*Условия социокультурной среды ДОО.*

Социальные – это непосредственное окружение ребенка, т.е. семья, групповой коллектив, воспитатели, случайные контакты.

Культурные – это фольклор, живопись, музыка, театр, праздники и развлечения, выставки детского и совместного детско-родительского творчества.

Собственный потенциал ребенка – проявление индивидуальных возможностей каждого ребенка

*Компоненты социокультурной среды ДОО.*

Предметное наполнение – созданная с ДОО среда стимулирует ребенка к деятельности и обеспечивает самореализацию. Это наука, культура, искусство, музыка, медицина, открытия, спорт и.д.

Эмоциональный компонент – это положительный эмоциональный климат, который создается вокруг дошкольников, чтобы заинтересовать в восприятии нового.

Деятельностный компонент – это социокультурные события, организуемые в ДОО значимые как для детей, так и для родителей и педагогов. Это праздники, развлечения, фестивали, проекты, экскурсии, акции, конкурсы.

*Культурные практики*, реализуемые в ДОО, создают условия для развития у детей потребностей и способностей к: самопознанию, самоопределению, самореализации, саморегуляции, совместной деятельности с другими

*Направления культурных практик, реализуемых в ДОО:*

- в образовательном процессе на основе инициатив самих детей и как самостоятельная индивидуальная деятельность, так и деятельность в сотрудничестве со сверстниками (игра, экспериментирование, продуктивная деятельность, проектная деятельность, манипуляция с предметами, труд);
- в образовательном процессе иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми для развития самостоятельной активности (проектная деятельность, детские праздники, досуги, развлечения, музыкально-театрализованная деятельность, коллективная трудовая деятельность, ситуации общения, совместные игры, конкурсы, театрализованная деятельность, фестивали, акции, спортивные досуговые мероприятия, акции, экскурсии).

Дошкольное образовательное учреждение – это открытая социальная система, активно взаимодействующая с разнообразными социальными партнерами: родителями воспитанников, школой, библиотекой, спортивными учреждениями района, Центром детского творчества, дошкольными учреждениями района, детской районной поликлиникой, с целевовоспитывающего воздействия на детей.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех педагогов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Это в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

## **2.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

**Воспитывающая среда ДОО** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

**2.2.1. Воспитывающая среда ДОО** направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### ***Состав воспитывающей среда ДОО***

Воспитывающая среда ДОО определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Воспитывающая среда ДОО является составляющей развивающей предметно – пространственной среды.

Построение единой воспитывающей среды в ДОО базируется на:

- определении единых целей и задач всего коллектива педагогов;
- подбор единого комплекса средств для достижения целей и задач;
- выстраивание отношений: педагоги – дети – родители;
- совместное получение результата.

Важнейшие ориентиры воспитывающей среды:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих ориентиров педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.

Для реализации всех направлений воспитания в ДОО созданы все условия.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду является располагающей. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям

доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения);
- планировать собственные действия индивидуально и в команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в команде.

Воспитывающая среда ДОО – это духовное, событийное и информационное наполнение жизнедеятельности ребенка, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОО, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОО существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини – музеев ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДООУ.

Таким образом, воспитывающая среда ДОО является *содержательно насыщенной и структурированной*.

### **2.3. Общности образовательной организации**

**Общность** – это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) – ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители),

дети – дети,

педагог – педагог,

родители (законные представители) – родители (законные представители)

#### ***Ценности и цели общностей ДОО***

#### ***Ценности и цели профессионального сообщества***

Профессиональное сообщество – это группа людей, которые регулярно выступают между собой в коммуникацию с целью обмена опытом, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними задач.

**Цель** работы профессионального сообщества – всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете - повышение качества и эффективности образовательного процесса.

#### ***Ценности профессионального сообщества детского сада.***

- гуманизация целей и принципов в образовательной работе с детьми.
- ценности демократии: самоопределение, самовыражение, самореализация;
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, этика отношений, доверие, взаимоподдержка;
- сохранение и обновление традиций;
- создание в детском саду духа интеллигентности (высокая образованность, интеллект плюс внешняя и внутренняя культура жизнедеятельности);
- участие в управлении дошкольным образовательным учреждением членов коллектива, родителей; вовлечение их в процесс творческой деятельности;
- имидж детского сада.

### ***Ценности и цели профессионально-родительского сообщества***

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

*Цель* профессионально-родительского сообщества – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

#### ***Ценности профессионально-родительского сообщества:***

- педагоги и родители–партнеры в воспитании детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, использование данного потенциала в совместной работе с детьми;
- поддержание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и доверия.

### ***Ценности и цели детско-взрослой общности***

*Цель* детско-взрослой общности – организация взаимодействия взрослых и детей, в котором дети могут активно развиваться, проявлять инициативу и творчество, приобретать необходимые знания, позитивные личностные качества в условиях открытого образовательного пространства

#### ***Ценности детско-взрослой общности:***

- культурные и социальные образцы деятельности;
- наследование традиций;
- осознание себя единым целым общности;
- содействие, сотворчество, сопереживание.

### ***Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей***

Профессиональные сообщества педагогов не только успешно решают стоящие перед образовательным учреждением задачи, являясь субъектами его развития, но и создают условия для личностного и профессионального роста каждого участника группы. Работа над коллективным проектом, темой, плодотворное взаимодействие и сотрудничество с коллегами позволяют педагогам повысить свою квалификацию и профессиональное сознание, стимулируют социальную и профессиональную активность, стремление к профессиональному развитию, творчеству и самореализации в профессии.

Примером успешного создания и функционирования профессиональных сообществ в ДООУ являются методические объединения воспитателей, воспитателей групп компенсирующей направленности, учителей-логопедов.

Задачи функционирования методических объединений:

- обмен практическим опытом педагогической деятельности;
- формирование основных компетенций, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО;
- повышение эффективности работы педагогов в условиях внедрения ФОП ДО и реализации ФГОС ДО;
- трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности;
- создание условий для освоения педагогами инновационных образовательных технологий;

- создание у педагогов мотивации на совместную деятельность, усиление чувства сплоченности;
- развитие доверия между педагогами, понимание и принятие индивидуальных особенностей друг друга.

Формы методических объединений носят продуктивный характер деятельности: теоретические доклады, сообщения, семинары-практикумы, диспуты, дискуссии, открытый просмотр деятельности, мастер-класс и т.п. Педагоги являются не пассивными слушателями, а активными деятелями, получают опыт самоуправления.

Участники каждого методического объединения выбирают общую тему работы на учебный год. Тема определяется с учетом трудностей, интересов и возможностей педагогов. В процессе работы над темой педагоги получают практические рекомендации по организации образовательной деятельности в группе, воспитанию детей.

У каждого методического объединения есть руководитель, которого выбирают его члены. Это педагог, имеющий квалификационную категорию, и положительный опыт практической педагогической деятельности. Руководитель методического объединения составляет план работы на год (заседания методического объединения проводятся минимум 4 раза в год). Педагоги обмениваются практическим опытом, делятся результатами работы по самообразованию.

Примерное содержание работы методического объединения в течение года:

- работа над общей методической темой,
- календарно-тематическое планирование образовательной деятельности,
- планирование мероприятий по взаимодействию с семьей,
- организация и результаты педагогической диагностики,
- обмен опытом по организации РППС,
- обмен опытом по проведению образовательной деятельности и режимных моментов,
- обмен опытом по эффективным способам организации детского коллектива,
- способы и направления поддержки детской инициативы.

Практика показывает, что для самоопределения, самообразования, самоутверждения, профессионального роста педагога очень важно общение среди своих коллег.

Продуктивная работа методических объединений оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях, способствует улучшению освоения программы и создает условия для организации информационного пространства с целью обмена педагогическим опытом.

Положительные эффекты организации методических объединений сообществ:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- улучшение качества образовательной деятельности ДОУ;

- удовлетворенность педагогов своим пребыванием в коллективе, процессом и результатами деятельности;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО;
- сплоченность и организованность членов коллектива;
- отсутствие текучести кадров;
- возникновение у всех педагогов интереса к изучению опыта коллег и к представлению собственного опыта на районных методических объединениях и страницах профильных интернет-сайтов, публикаций опыта работы, а также к участию в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

Еще одним примером методического объединения в ДОО является методический совет, который создается из числа опытных педагогов, заседает ежемесячно и направлен на решение организационных вопросов, а также рассматривает вопросы:

- календарно-тематического планирования образовательной деятельности;
- планирование мероприятий по взаимодействию с семьей,
- организация и результаты педагогической диагностики,
- помощь в подготовке к конкурсам профессионального мастерства,
- помощь в подготовке к аттестации,
- подготовка к Педагогическому совету,
- планирование совместных познавательно-развлекательных мероприятий, работа по самообразованию.

Организация работы профессионально-родительского сообщества, основанная на сотрудничестве, позволяет родителям чувствовать себя полноправными участниками образовательного процесса. Для этого в детском саду разработан план вовлечения родителей в жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения.

Для вовлечения семьи в единое образовательное пространство используются следующие формы работы:

Общее и групповое родительское собрание. Его цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Тематические консультации организуются с целью ответа на все вопросы, интересующие родителей. Организация консультаций убеждает родителей в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. При выборе консультаций для родителей педагоги проводят тщательное, вдумчивое изучение запросов родителей и выбирают оптимальный вариант ее организации.

Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей где родители знакомятся со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО, принципами и подходами к его организации, приемами вовлечения родителей в образовательный процесс.

Дни добрых дел мотивируют к добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании

предметно – развивающей среды в группе и на групповом участке, а также благоустройстве территории детского сада. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

Педагогические беседы с родителями помогают оказанию родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм общения с семьей. Беседа бывает, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность – активное участие и педагога, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога.

Папки–передвижки формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними педагоги беседуют о прочитанном, отвечают на возникшие вопросы, выслушивают предложения,

Совместная деятельность – важнейший способ реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которых родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

Выставки детских работ, работ, изготовленных совместно с родителями, способствует сближению всех участников образовательного процесса. Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, поделку из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Данная форма работы не оставляет родителей равнодушными. Результат совместного творчества детей и родителей способствует развитию эмоций ребенка, вызывает чувство гордости за своих родителей.

«Дни открытых дверей» позволяют увидеть детский сад изнутри, влиться в жизнь детского сада, познакомиться с работой педагога. Данная форма показывает открытость для родительского сообщества и положительно влияет на имидж детского сада.

Родительские уголки занимают особое место в пропаганде педагогических знаний среди родителей. Творческое использование этой формы работы позволяет широко знакомить родителей с вопросами воспитания и развития детей. Для того, чтобы она была действенной, помогала активизировать родителей педагоги используют рубрики: «Чем мы занимаемся», «Наше творчество», «Все о здоровье», «Что нужно знать», «Учите с нами», «Это интересно», в которые помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы», «В кругу семьи» и т. д.

Фотовыставки «Моя бабушка - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья» и т.д.

Совместная спортивная деятельность нацеливает родителей на активное участие в спортивных соревнованиях и развлечениях. Ежегодно родители МБДОУ принимают активное участие в спортивных праздниках “Мама, папа, я – спортивная семья”, “Веселые старты”, “Папа может...”, «А, ну-ка, мамы!» Проводимая работа позволяет повысить компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Праздники и развлечения – это радость, веселье, торжество, которое разделяют взрослые и дети. Данные мероприятия сплачивают, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. Родители проявляют искренний интерес к жизни группы и детского сада в целом, научились выражать восхищение результатами деятельности детей и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Организация взаимодействия с семьей не имеет готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. Только в гармоничном взаимодействии педагогов и семьи поможет всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка-дошкольника.

Для детско-взрослой общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

Детско-взрослая общность предусматривает понимание взрослыми нескольких моментов:

1. Право ребёнка получать новые знания.
2. Право ребёнка заниматься интересным для него делом.
3. Право ребёнка на самореализацию – право быть таким, какой он есть, право реализации своих способностей и возможностей.

Детско-взрослая общность в ДОУ реализуется через:

- *организацию проектной деятельности*, которая носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт.

По ходу реализации проекта компетентный взрослый помогает найти детям необходимые для этого средства и способы, знакомит с новой информацией. Опираясь на помощь взрослых, дети приобретают необходимые познания через вопросы к взрослым, чтение познавательной и художественной детской литературы, наблюдение, исследовательскую деятельность и др.

- *организацию кружковой работы*, которая выполняет несколько функций:
  - *образовательную* – каждый воспитанник ОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
  - *социально-адаптивную* – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;
  - *коррекционно-развивающую* – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;
  - *воспитательную* – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.
- *организацию праздников и развлечений*, в том числе спортивной направленности. Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений.

В основе каждого праздника, развлечения лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Эта идея проходит через все содержание праздника, раскрытию ее служат песни, стихи, музыка, пляски, хороводы, инсценировки, художественное оформление.

Праздники и развлечения в детском саду позволяют ребенку открыть в себе новые способности и таланты, развить уже имеющиеся навыки. На данных мероприятиях дети показывают свои достижения, и, кроме этого, праздники и развлечения являются источником новых впечатлений для ребенка, стимулом его дальнейшего развития. Взрослые, окружающие ребенка, принимают непосредственное участие в подготовке и проведении таких мероприятий.

### ***Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей***

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. Первый

опыт разновозрастного взаимодействия дети получают в семье. Но, современная семья имеет свои специфические особенности – это и неполные семьи, и семьи с единственным ребенком, семьи, где отсутствуют бабушки и дедушки и пр. Естественно, что это ограничивает диапазон социального взаимодействия ребенка и получение им разнообразного социального опыта и социальных норм.

Задачей ДОУ на данном этапе является формирование социальных навыков дошкольников через разновозрастное взаимодействие, таких как:

- умение вступать в контакт со взрослыми, сверстниками и детьми младшего возраста;
- проявлять отзывчивость, уважительное отношение к окружающим людям, их интересам;
- умение принимать на себя функции организаторов взаимодействия: способность заинтересовать перспективами участия в игре, совместной деятельности, предлагать тему, распределять роли и т.д., проявлять умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения;
- умение оказывать действенную взаимопомощь, способность обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

Согласно требованиям ФГОС разновозрастное взаимодействие:

- способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Показателями сформированности разновозрастного взаимодействия у детей являются:

- общность интересов и осознанность цели работы каждым участником;
- проявление индивидуально-творческого потенциала, самовыражение и самореализация каждого;

- общение на основе добровольности и взаимных симпатий;
- доверие и взаимопомощь.

В дошкольном образовательном учреждении осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности:

- трудовая деятельность (посадка и уход за растениями, уборка территории ДОУ);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность (конкурсы, преобразование РППС);
- художественно-эстетическая деятельность (праздники, досуги, спектакли, фестивали, флешмобы);
- экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Украсим детский сад цветами»);
- экскурсии по экологической тропе детского сада;
- проектная деятельность;
- двигательная деятельность (спортивные праздники и развлечения, «Утро веселой зарядки»).

Используемые технологии при организации разновозрастного взаимодействия:

- информационные технологии;
- технология обучения в сотрудничестве;
- интерактивные технологии (детские проекты, мастер-классы);
- технология проблемного обучения.

Разновозрастное взаимодействие в ДОУ обеспечивает широкий спектр общения между детьми разного возраста и решить задачи формирования социальных навыков дошкольников.

#### **2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

##### ***Соотношение образовательных областей и направлений воспитания***

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Образовательная область</b>     | <b>Направление воспитания</b>                                       |
|------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1                | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое,<br>духовно-нравственное,<br>социальное,<br>трудовое |
| 2                | Познавательное развитие            | Познавательное,<br>патриотическое                                   |
| 3                | Речевое развитие                   | Социальное,<br>эстетическое                                         |

|   |                                     |                             |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое                |
| 5 | Физическое развитие                 | Физическое, оздоровительное |

**2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

### **2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

*Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в ДОУ:*

- родительские собрания (общие и групповые);
- мастер-классы;
- «День открытых дверей»;
- консультации;
- педагогические беседы;
- папки-передвижки;
- «День добрых дел»;
- открытые занятия с детьми для родителей;
- совместные праздники и развлечения;
- фотовыставки;
- фотоколлажи;
- выставки совместных работ детей и родителей;
- акции;
- конкурсы;
- совместная деятельность (проекты, конкурсы);
- информационное обеспечение.

### **2.5.2. События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Педагоги дошкольного учреждения реализуют следующие формы воспитательных событий:

- проект,
- акция,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация;
- клубный час.

*Проект* - это комплекс действий, специально организованный педагогами и выполняемый детьми и взрослыми участниками проекта. В проектной деятельности в ДОУ принимают участие дети, педагоги, родители. Проектная деятельность, как никакая другая, поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи, и именно проектная деятельность позволяет эту инициативу оформить в виде культурно-значимого продукта.

Метод проектов – система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

*Акция* – это социально-значимые, комплексные мероприятия, действия, для достижения социально значимой цели. Это эффективная форма работы, которая направлена на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников.

Цель акции – привлечение внимания в какой-либо проблеме, привлечение ресурсов для решения этой проблемы, непосредственно решение проблемы. Акция предполагает работу с детьми, родителями и социумом, направленную на привлечение их внимания либо к самой проблеме, либо к способам ее решения.

Особенностью акции является добровольность участия, массовость.

*Игра* как событие, обеспечивает ребенку ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяет наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Игра имеет большое значение и для развития ребенка. В ней развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Именно сочетание субъективной ценности игры для ребенка и ее объективного развивающего значения делают игру наиболее подходящей формой организации жизни детей.

*Конкурс* как событие в дошкольном образовательном учреждении направлен на формирование полноценной разносторонней личности ребенка, выявление, поддержку и развитие его способностей. Образовательные возможности конкурса огромны: ребенок развивает свой интеллектуальный

потенциал, совершенствует навыки поиска и исследований развивает творческое мышление, память, интеллект, воображение.

*Праздники* как событие являются особой формой организации детской художественной деятельности для детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. В детском саду, регулярно проводят праздники, утренники, развлечения, посвященные различным праздничным датам. Это важная часть педагогического процесса, одна из стадий воспитания детей, несущая серьезную эстетическую и моральную нагрузку.

Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений.

В основе каждого праздника, развлечения лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Эта идея проходит через все содержание праздника, раскрытию ее служат песни, стихи, музыка, пляски, хороводы, инсценировки, художественное оформление.

Праздники и развлечения в детском саду позволяют ребенку открыть в себе новые способности и таланты, развить уже имеющиеся навыки. На данных мероприятиях дети показывают свои достижения, и, кроме этого, праздники и развлечения являются источником новых впечатлений для ребенка, стимулом его дальнейшего развития.

*Экскурсия* как событие, обеспечивает формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Это увлекательное мероприятия, которое с радостью воспринимается детьми. Это уникальная возможность познакомить детей с искусством, профессиями, окружающим миром в другой обстановке, получить новые захватывающие впечатления.

*Традиция* как событие направлена прежде всего на сплочение коллектива. Каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, этому способствуют традиции, которые помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сплочённости сообществу детей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция, соответствующая возрастным особенностям детей, решает определенные образовательные и воспитательные задачи.

Для *спонтанно – возникшей ситуации* характерно наличие проблемной ситуации, лежащей в зоне ближайшего развития: это могут быть те маленькие события, которые проходят в рамках подготовки большого сценарного события. Либо другие, например, день рождения ребенка, события одного дня – собираемся на бал, на северный полюс, в путешествие и др.

*Клубный час* - время свободного выбора ребенком деятельности по личному интересу. В этот день детский сад превращается в площадку с мастерскими разных видов деятельности. Дети знакомятся с перечнем предлагаемых видов деятельности в мастерских, с местом их расположения и самостоятельно выбирают, чем они хотели бы заняться. Свой выбор они могут отметить в личном дневнике, маршрутной карте или с помощью наклеек на одежде.

### **2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.*

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

*Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:*

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением выводов, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## **2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ обеспечивает:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции трудностей их развития;
- построения вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражениях своих чувств и мыслей;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДООУ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития;
- создание условий для знакомства воспитанников ДООУ с историей и культурой родной страны, района, города, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде города, в котором расположено ДООУ;
- создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

- создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость ДООУ и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

**Компоненты  
развивающей предметно-пространственной среды ДООУ**

| <b>Функциональная зона</b>                                                                                                               | <b>Оснащение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ;</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Вне групповые помещения (холлы, лестничные марши, музыкальный зал).<br>Групповое помещение (Центр патриотического воспитания)            | Флаг (Р.Ф., Кубани, Апшеронского района), тематические стенды о флаге, гербе, гимне.<br>Портреты Президента Р.Ф., Губернатора Кубани.<br>Альбомы с достопримечательностями (России, Кубани, Апшеронска).<br>Иллюстрации с изображением традиционной национальной одежды.<br>Фонотека по теме. Видеотека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Групповые помещения.                                                                                                                     | Географическая карта, на которой обозначено положение Апшеронского района; фотоальбомы для рассматривания «Наш Апшеронск», «Природа Апшеронского района».<br>Документальный фильм «Наша Малая Родина», «Достопримечательности Апшеронска».<br>Документальные (познавательные, развивающие) фильмы для детей о животных и растениях региона; гербарий растений Апшеронского района (деревья – дуб, липа, сосна, осина, ель, клен и др.; гербарий цветущих трав; коллекция семян, плодов растений; иллюстрации лесных (луговых) ягод (земляника лесная, клубника луговая, малина, черника и др.); муляжи овощей, фруктов, грибов; иллюстрации с изображением домашних животных; иллюстрации с изображением домашних птиц; иллюстрации с изображением животных, обитающих в лесах Апшеронского района; иллюстрации с изображением зимующих и перелетных птиц; иллюстрации с изображением пернатых хищников; набор фигурок животных и птиц; Красная книга Кубани; Красная книга Апшеронского района; детские энциклопедии. |
| <b>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Групповые помещения                                                                                  | <p><u>Центр экологии.</u> Комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, коллекции (минералов, растений, семян и плодов). Календарь погоды.</p> <p>Наглядный иллюстративный материал: времена года, «Животные», «Птицы», «Растения», «Животные жарких стран» и др, альбомы, рисунки и поделки детей)</p> <p>Дидактические игры на формирование экологических представлений и на ознакомление с природой.</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов в природе.</p> <p>Материал для творческого конструирования: природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки, семена растений). Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Макеты природных зон.</p> <p>Комплект записей со звуками природы.</p> <p><u>Центр безопасности.</u> Куклы, отображающие профессиональную принадлежность (кукла Спасатель), фигурки мелкого и среднего размера, из различных материалов, изображающие людей (дети, взрослые). Игрушки плоскостные (специальная техника).</p> <p>Игровые атрибуты определяющие внешний знак роли (условная экипировка спасателей, одежда юных спасателей-пожарных, каски, и т.п.). Игрушки, отображающие средства связи (телефон, таблички с номерами 101, 102, 103).</p> <p>Игрушки, отображающие специальный транспорт.</p> <p>Дидактические игры, лото, картинки разрезные.</p> <p>Конструктор и строительные наборы для обыгрывания проблемных ситуаций.</p> <p>Макеты светофора, макеты перекрестка, наборы дорожных знаков</p> <p>Модули мягкие крупногабаритные для обыгрывания проблемных ситуаций на тематику правил дорожной безопасности.</p> <p>Напольные коврики «Дорожное движение».</p> <p>Альбомы, картины, художественная литература, журналы, раскраски и т.п. по теме безопасности. Демонстрационный материал.</p> <p>Схемы-модели с алгоритмами действий при опасных ситуациях.</p> |
| <b>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Групповое помещение                                                                                  | <p><u>Центр игры.</u> Игрушки (куклы, машины, фигурки животных, муляжи и др.), наборы атрибутов к сюжетно-ролевым играм (в соответствии с возрастом).</p> <p>Настольно-печатные игры, лото, домино, лабиринты.</p> <p>Различные виды театров (пальчиковый, перчаточный, и др.).</p> <p>Атрибуты и инструменты для трудовой деятельности.</p> <p>Разные виды конструкторов.</p> <p>Книги, энциклопедии, альбомы, фотографии, иллюстрации, карточки с изображением ситуаций для обсуждения.</p> <p>Макеты природных зон.</p> <p>Пособия на активизацию движений детей, организацию подвижных игр.</p> <p>Нетрадиционное оборудование.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Групповые помещения.<br>Групповые площадки                                                           | <p>Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы для переодевания. Куклы с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего» (человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья»</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями членов семьи.</p> <p>Различные виды театров.</p> <p>Книги, иллюстрации, сюжетные картинки, книжки-раскраски, альбомы, плакаты.</p> <p>Генеалогическое дерево.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выставки поделок детей и родителей.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Групповые помещения                                                                                                                                                                                                                  | <p><u>Центр логики и математики.</u> «Чудесный мешочек» с набором геометрических форм, овощей, фруктов; набор для завинчивания (коробка с крышками разного цвета и формы); игры на количество и счёт: «Весёлое путешествие», «Найди свой домик», «Ступеньки», и др.; игры на развитие представлений о длине (длинный, короткий): «Ленточки для котят», «Найди домик», «Длинное – короткое; игры с геометрическими фигурами: «Подбери фигуры», «Соберём бусы» и др.; набор цветных палочек (Палочки Кюизенера); мозаика; пирамидки; блоки Дьенеша, дидактические пособия для счёта предметов; игры «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Кирпичики»; трафареты, линейки, счетные палочки; игры «Колумбово яйцо», «Забавные мячи»; дидактические игры: «Составь фигуру», «Сложи узор», «Нарисуй картинку палочками», «Разрезные картинки»; модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели); цифры; мерки разного размера.</p> <p>Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); игры с цифрами, монетами; развивающие игры: «Квадрат Воскобовича»;</p> <p>Игры для развития логики: «Логический поезд», «Логический домик», «Четвёртый лишний»; модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели); игры «Колумбово яйцо», «Танграм» и др.; модели пространственных отношений.</p> <p><u>Центр экспериментирования.</u> Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, компас, магниты, лупы; природный материал: камни, ракушки, песок, шишки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и др.; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. др.; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. др.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др);</p> <p>Медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи и др.</p> <p>Для игр с песком: совки; разнообразные формочки; игрушки для закапывания (шарики, кубики, кольца и другие геометрические формы разных цветов, размеров); палочки, грабельки.</p> <p>Для игр с водой: набор резиновых и пластиковых игрушек; сачок, черпачок; разноцветные пластиковые шарики; набор игрушек из различных материалов, (для игр плавать или тонет).</p> <p>Дополнительное оборудование: детские халаты, фартуки, полотенца, контейнеры; карточки-схемы проведения экспериментов; индивидуальные дневники экспериментов; правила работы с материалом.</p> <p>Энциклопедии, научная литература, иллюстративный материал, видеотека.</p> |
| <b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Групповые помещения.<br>Групповые площадки.                                                                                                                                                                                          | <p>Фартучки (клеенчатые, тканевые, косынки, пилютки, стенд для фотографий или картинок детей, меню изготовленное руками детей, рыхлители, пульверизаторы, тряпочки, большая клеенка на стол для работы, лейки, тазики, лопатки, грабельки. Дневники наблюдений.</p> <p>Модели в старших группах: последовательности ухода за растениями, посадки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>растений; последовательности стирки белья; модель последовательности работы в группе (хозяйственно-бытовой труд); модель трудового процесса - планирование (что), последовательность (с чего начинаем и чем заканчиваем), способы (как), методы и средства (чем), результат (что получится).</p> <p>Уголки дежурства.</p> <p>Алгоритмы последовательности действий дежурных.</p> <p>Уголок ручного труда (старший дошкольный возраст) –подборка сухих листьев и веток для изготовления поделок; набор для рукоделия; наборы бумаги, картона, бросового материала для изготовления поделок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Спортивный зал                                                                                                                                                      | <p>Оборудование для игр и упражнений с прыжками (обручи большие, средние и малые; скакалки длинные и короткие; шнуры, маты, кубы для спрыгивания, кирпичики для перепрыгивания); оборудование для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием (мячи разного размера, кольцо, корзины для заброса мячей, вертикальные мишени, набивные мешочки); оборудование для ползания и лазания (дуги разной высоты, шведская стенка, гимнастические скамейки, напольная гимнастическая доска); оборудование для равновесия (гимнастические скамейки, напольная гимнастическая доска, шнуры разной толщины, набивные мешочки); атрибуты для общеразвивающих упражнений (ленты на колечках, мячи малые, платочки, кубики, флажки, косички, султанчики, палки гимнастические, кольца пластмассовые); оборудование для профилактики плоскостопия; атрибуты к подвижным играм; спортивные игры (городки, баскетбол, футбол, бадминтон, хоккей на траве); нетрадиционное оборудование; бросовый материал; мячи – фитболы; стойки-ориентиры, степ-платформы; атрибуты для игр-эстафет. Картотеки подвижных игр (по возрастам), утренней гимнастики (по возрастам). Считалок.</p>                                                                                                                           |
| Бассейн                                                                                                                                                             | <p>Игрушки надувные, игрушки разноцветные тонущие (прищепки), игрушки пластмассовые для самостоятельной игровой деятельности, обручи, мячи, баскетбольные корзины плавающие, доски плавательные, круги плавательные, нарукавники для плавания, нудлы разноцветные, корзины для хранения игрушек, веревка с поплавками, игрушки для ознакомления с водными обитателями. Картотека подвижных игр на воде, картотека считалок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Групповое помещение – центр двигательной активности.                                                                                                                | <p><u>Центр двигательной активности.</u> Мелкий спортивный инвентарь: кубики, кегли, мячи; набивные мячи; скакалки; дуги, воротца для подлезания; оборудование для развития силовых качеств; маски для подвижных игр, нагрудные знаки с изображением животных и птиц; оборудование для метания в горизонтальную цель - корзина, мешочки; коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия (со следами, массажные); стена осанки (с игровым персонажем); ростомер (с предметными и цифровыми обозначениями); султанчики, цветные ленты, флажки, платочки цветные, цветные пластмассовые кубики, кегли, шары; гантели пластмассовые; палки гимнастические; обручи; ножные и ручные массажёры, массажные мячики; бубен; кольцо; баскетбольная корзина; наборы для тенниса и бадминтона;</p> <p>Дидактические игры; альбомы о спортивном инвентаре, разных видах спорта, известных спортсменах, командах, о своём организме, правилах обращения с организмом, система органов человека, органах чувств, закаливание и пр. «Моталочки», «Леталочки», «Бросалочки», «Каталочки», волчки (коррекция подвижности суставов рук, развитие тонкой моторики)</p> <p>Картотеки подвижных игр, утренней гимнастики, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики, гимнастики после дневного сна.</p> |

| <b>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Групповое помещение                                                                                                                                                  | <p><u>Центр патриотического воспитания.</u> «Кубанское подворье – макет», «Мини-музеи» - назначение: приобщение детей к истории родного края, быту, традициям и культуре людей, его населяющих.</p> <p>Куклы в народных костюмах, предметы старины; альбомы «Моя Россия», «Моя Кубань», «Мой город», «Улицы нашего города»; художественная литература: стихи, рассказы, загадки, произведения писателей; энциклопедии; карта; глобус; картотеки народных подвижных игр; иллюстрации предметов одежды и быта народов России, Кубани; традиции, обычаи, фольклор народов России (описания, иллюстрации, фонотека, видеотека); образцы - вышивка, ткачество, вязание, скульптуры малых форм, образцы росписи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Компоненты среды отражающие эстетическое, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Групповое помещение                                                                                                                                                  | <p><u>Центр художественно-эстетического развития детей.</u> Изобразительные материалы; различные виды бумаги, пластилин, глина.</p> <p>Репродукции живописи, графики, малые скульптурные формы, образцы декоративно -прикладного творчества; книги с красивыми иллюстрациями; материалы, отражающие тему эстетики.</p> <p>Дидактические игры, энциклопедии, портреты художников. Мольберт.</p> <p>Музыкальные инструменты; портреты композиторов; музыкально-дидактические игры; различные виды театров; элементы театрализованных костюмов; маски; декорации; ширма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Музыкальный зал                                                                                                                                                      | <p>Аудиовизуальные средства обучения: компакт – диски, фонограммы, аудио и видеокассеты, набор слайдовых презентаций по темам.</p> <p>Игрушки-инструменты, музыкальные инструменты; шумовые инструменты для детского оркестра.</p> <p>Флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки и т.п. для детского танцевального творчества.</p> <p>Ширма настольная с набором игрушек; музыкальные картинки к песням; магнитная доска; музыкальные лесенки (трехступенчатая и пятиступенчатая, семиступенчатая); музыкальные игрушки (звучащие и шумовые) для творческого музицирования; детские рисунки к песенкам и знакомым музыкальным произведениям.</p> <p>Для детского танцевального творчества: элементы костюмов; разноцветные перышки, разноцветные перчатки для музыкальных импровизаций за ширмой и другие атрибуты; атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону –листки, снежинки, цветы и т.д.:</p> <p>Портреты композиторов. Дидактический материал.</p> <p>Мультимедийное оборудование. Инструмент – фортепиано.</p> |

Развитие среды ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и соответствуют требованиям безопасности.

## **2.7. Социальное партнерство**

Социальное партнерство в ДОУ – современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, представителей других

организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования.

Оно создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования. Данное сотрудничество позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц и организаций, оптимизировать образовательный и воспитательный процесс в ДООУ, выполнить социальный заказ общества. Оно позволяет не только формировать внешнюю среду ДООУ, создать определенный имидж учреждения, но и наращивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Взаимодействие с социальными партнерами дает возможность расширить воспитательную и культурно-образовательную среду дошкольного учреждения. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы и потребности. Это помогает адаптироваться ребенку в окружающей среде, расширить его представления вне стен дома и детского сада, дает возможность для организации исследовательской работы с детьми, развивать его чувства и эмоции.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: взаимное согласование целей и действий; учет интересов и возможностей всех его участников; оптимальное и эффективное распределение обязанностей; развитие каждого субъекта.

Основные задачи социального партнерства:

- привлекать ресурсы социальных партнеров для развития дошкольной образовательной организации;
- направлять ресурсы образования на развитие совместной деятельности социального партнера, его общественной самоорганизации и самоуправления;
- накапливать и передавать жизненный опыт образовательного сообщества и его партнеров;
- создавать условия позитивного изменения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;
- развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- формировать положительный имидж ДООУ в социуме.

Условиями эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами выступают:

- открытость ДООУ;
- установление доверительных контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения.

Социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения с другими заинтересованными лицами имеет разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы дошкольного образования между социальными группами профессиональной общности (сюда входят объединения специалистов дошкольных учреждений по актуальным вопросам организации воспитания и обучения дошкольников, родительская общественность, методические объединения педагогов района);
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер (к ним относятся учреждения здравоохранения, культуры, физкультуры, органов управления образованием на уровне района, области, службы социальной защиты семьи и детей);
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями (это массовой информации, реклама деятельности ДООУ).

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами способствует расширению кругозора дошкольников за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, походы); формирует навыки общения детей в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; помогает привитию осознанного отношения к здоровому образу жизни и занятиям спортом.

Одним из самых важных и ближайших партнёров дошкольных образовательных учреждений являются родители воспитанников. Привлечение родительской общественности в проектирование деятельности образовательного учреждения, определении приоритетов развития и распределения ресурсов, их включение в воспитательно-образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнёров, формирование у родителей чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка, может быть обеспечено привлечением их в органы самоуправления.

При четко организованной работе педагогов и родителей в управлении ДООУ повышается качество решений, развивается творческое отношение к работе. У родителей и педагогов появляется чувство «собственной организации», повышается уровень самооценки, мотивация деятельности, лучше исполняются принимаемые ими же решения, проявляется инициатива, формируется чувство ответственности.

### **Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

#### ***Система взаимодействия ДООУ с учреждениями социума.***

| <i>Наименование учреждения</i>       | <i>Задачи взаимодействия</i>                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>МБОУ СОШ № 5<br/>г. Апшеронск</i> | <i>Подготовка воспитанников к благополучной адаптации к школьному обучению.<br/>Взаимодействие с учителями начальных классов по вопросам успеваемости первоклассников.</i> |
| <i>Детская поликлиника</i>           | <i>Сбор информации о здоровье детей.</i>                                                                                                                                   |

|                                                                                                          |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>г. Апшеронска</i>                                                                                     | <i>Профилактические прививки.<br/>Плановые медицинские осмотры ( в том числе для направления на комиссию ПМПК).</i>    |
| <i>Детская библиотека № 4<br/>г. Апшеронска</i>                                                          | <i>Знакомство с библиотечным фондом.<br/>Участие в тематических мероприятиях, викторинах, выставках и т.д.</i>         |
| <i>МБУ ДО ЦДТ г. Апшеронска,<br/>МБУ ДО Центр детского научно-технического творчества г. Апшеронска.</i> | <i>Посещение воспитанниками кружков, студий дополнительного образования.<br/>Участие в районных конкурсах, акциях.</i> |
| <i>Детская спортивная школа<br/>г. Апшеронска</i>                                                        | <i>Посещение воспитанниками ДОО спортивных секций и кружков.</i>                                                       |
| <i>Дошкольные образовательные учреждения района.</i>                                                     | <i>Участие в районных семинарах, методических объединениях. Обмен опытом работы.</i>                                   |

*Взаимодействие с учреждениями социума предполагает:*

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);*
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;*
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;*
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.*

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания**

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается руководителем, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ детский сад № 38.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников

образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения реализации программы, определяются ее целями и задачами, а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие рабочую программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в «Квалификационных характеристиках должностей работников образования».

При работе в группах для детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей,

#### **Сведения о кадровом составе.**

| <b>Наименование категории работников</b> | <b>Количество педагогов</b> |
|------------------------------------------|-----------------------------|
| Заведующий                               | 1                           |
| Старший воспитатель                      | 1                           |
| Воспитатель                              | 21                          |
| Учитель-логопед                          | 4                           |
| Музыкальный руководитель                 | 2                           |
| Инструктор по физической культуре        | 1                           |
| Педагог-психолог                         | 2                           |

#### **Образовательный уровень педагогов**

| <b>Уровень образования</b>      | <b>Количество педагогов</b> |
|---------------------------------|-----------------------------|
| Высшее образование              | 30                          |
| Среднее специальное образование | 2                           |

#### **Квалификационный уровень педагогов**

| <b>Уровень квалификации</b>       | <b>Количество педагогов</b> |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| Высшая квалификационная категория | 5 педагогов                 |
| Первая квалификационная категория | 18 педагогов                |
| Соответствие занимаемой должности | 6 педагогов                 |
| Без категории (менее 2 лет)       | 3 педагога.                 |

**Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагогов осуществляется в процессе ее проектирования и организации.**

| Наименование должности                                                                          | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий детским садом                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>– создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>– формирует мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>– ведет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>– осуществляет регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>– осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>– стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul>                                                                                           |
| Старший воспитатель                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>– планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>– информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>– наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>– организует повышение педагогических компетенций педагогов;</li> <li>– участвует в районных и городских мероприятиях.;</li> <li>– организует методическое сопровождение педагогической деятельности;</li> <li>– участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>– развивает сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul> |
| Педагог - психолог                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывает психолого-педагогическую помощь;</li> <li>– осуществляет социологические исследования воспитанников;</li> <li>– организует и проводит различные виды воспитательной работы;</li> <li>– готовит предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Воспитатель<br>Инструктор по физической культуре<br>Музыкальный руководитель<br>Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает занятие воспитанников;</li> <li>– формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, способствует сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>– организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>– внедряет ценности здорового образа жизни;</li> <li>– внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>– организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>                                                                                                    |
| Помощник воспитателя                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников;</li> <li>– участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания**

#### ***Нормативное обеспечение программы.***

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» с изменениями и дополнениями от 21. 01.2019 г., 08.11.2022 г.

#### ***Основные локальные акты:***

- Образовательная программа ДО МБДОУ детский сад № 38;
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Для реализации программы воспитания в МБДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф. (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniyadoo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/> ).

### **3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из

социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;
- 6) другое.

Цель работы с детьми с особыми категориями: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи: выявление особых образовательных потребностей детей с особыми категориями, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление возможности освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

**Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

### **и детьми-инвалидами, посещающих ДООУ.**

- первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса;
- заключение договора между ДООУ и родителями (законными представителями);
- разработка индивидуального маршрута на основе заключения ПМПК консилиумом ДООУ, в который входят педагоги и специалисты ДООУ;
- составление перспективного плана для детей, обучающихся по коррекционной программе;
- создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДООУ;
- реализация индивидуальной программы или маршрута;
- проведение промежуточной диагностики и анализ;
- консультирование родителей.

#### *Информация для родителей детей с ОВЗ:*

- о предельно-допустимой норме учебной нагрузки;
- об основных образовательных программах;
- о дополнительных коррекционно-развивающих программах;
- о содержании психолого-педагогической коррекции;
- о возможности и правилах изменений в образовательный маршрут.

Обследованием детей с ОВЗ в ДООУ занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед), а воспитатели знакомятся с полученными ими данными.

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

- беседа с родителями;
- изучение медицинской карты ребенка;
- обследование физического развития;
- обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДООУ в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

#### **Педагог-психолог:**

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает адаптированные программы индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов ДООУ;
- проводит консультативную работу с родителями.

#### **Учитель-логопед:**

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития;

- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Инструктор по физической культуре:

- осуществляет укрепление здоровья детей;
- совершенствует psychomotorные способности дошкольников.

Воспитатель:

- проводит занятия по всем видам деятельности 4
- организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития моторики.

Медицинская сестра:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Кадровое обеспечение и требования к условиям работы с особыми категориями детей части РПВ, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью РПВ*

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы построение отношений сотрудничества в

соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Психолого-педагогические условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с психолого-педагогическими условиями обязательной части Программы (п.30ФОП ДО).*

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности согласно п.32.1 ФОП ДО

#### **п 32.10. ФОП ДО**

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, музыкальный и спортивный залы, бассейн, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

*При проектировании РППС ДОО учтены:*

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

*РППС соответствует:*

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО частично созданы условия для информатизации образовательного процесса. В кабинетах специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда), музыкальном зале, административных помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение этих помещений к сети

Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

РППС дошкольного учреждения организована на верандах, на площадках, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены:

- игровые площадки с верандами;
- спортивная площадка;
- аллея, цветники, альпийская горка, «Уголок нетронутой природы»;
- фруктовый сад, огород;
- искусственный водоем;
- «Казачий дворик»;
- беговая и велодорожка;
- разметка для ознакомления с дорожным движением;
- метеостанция.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  - 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

*Инфраструктурный лист ДОО* составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей

обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Ссылка на сайт:

<http://apsdou38.ru/материально-техническое-обеспечение/>

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО:

<http://apsdou38.ru/материально-техническое-обеспечение/>

### **Информационные интернет ресурсы: ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»

<https://ficto.ru/>

### **КРАЕВЫЕ ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Официальный сайт Администрации Краснодарского края

<https://admkrain.krasnodar.ru/>

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Сайт Управления образования Апшеронский район

[apdou.ru](http://apdou.ru)

### **КОЛЛЕКЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

Сайт «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений.

<https://www.menobr.ru>

Информационно-правовой портал ГАРАНТ

<http://base.garant.ru/>

Российское образование Федеральный портал

<http://www.edu.ru/>

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОРТАЛЫ**

Сайт Рособразования <http://obrnadzor.gov.ru/>

Российский общеобразовательный портал  
Высшая аттестационная комиссия  
Институт развития образования  
Краснодарского края  
Краснодарский научно-методический  
центр

<http://www.school.edu.ru/>  
<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>  
<http://iro23.ru/>

Педагогические вузы России

<http://knmc.centerstart.ru/>

Международная педагогическая академия  
Дошкольного образования

<https://edunews.ru/universities-base/spisok/pedagogical.html>

Портал «Музеи России»

<https://mpado.ru/>

Образовательные ресурсы сети Интернет

<http://www.museum.ru/>

Екатеринодарская и кубанская епархия

<https://murshc.edusite.ru/p23aa1.html>

**САЙТЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО**

<http://pravkuban.ru/>

Журнал Обруч <http://www.obruch.ru/>

<https://dovosp.ru/>

Журнал Дошкольное воспитание

<https://dohcolonoc.ru/>

Дошколёнок RU

Фестиваль педагогических идей

<https://urok.1sept.ru>

"Открытый урок"

Все новости образования

<https://1sept.ru/>

Социальная сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>

"Наша сеть"

Сайт для воспитателей детского сада

<http://doshkolata.ru/>

Дошкольник

<http://doshkolnik.ru/>

Дошкольная педагогика

<https://doshped.ru/>

Журнал Логопед

<http://logoped-sfera.ru/>

Логопед.ru

<https://www.logoped.ru/>

Дошкольники.org

<https://doshkolniki.org/>

## **ДЕТСКИЕ САЙТЫ**

Детский портал «СОЛНЫШКО» [https://vk.com/solnet\\_ee](https://vk.com/solnet_ee)

МУЛЬТИ-РОССИЯ

<http://www.multirussia.ru/>

Теремок

<http://www.teremoc.ru/>

1001 Сказка

<http://1001skazka.com/>

Все для детей (раскраски, песни, стихи,  
наглядный материал)

<https://allforchildren.ru/>

Игровая комната

<https://playroom.com.ru/>

Сайт для родителей

<http://www.tvoyrebenok.ru/>

## **РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ, ДЕТСКИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

Презентации по всем образовательным  
областям

<https://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/presentation>

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует п. 33 ФОП ДО (п. 33.1, п. 33.2, п. 33.3, п. 33.4).

Примерный перечень художественной литературы (п.33.1. ФОП ДО)  
(Федеральная образовательная программа дошкольного образования. –М.; ТЦ Сфера, 2024 – 224 стр.

- малые формы фольклора, русские народные сказки, былины, сказки народов мира, произведения поэтов и писателей России, литературные сказки, произведения поэтов и писателей разных стран.

Примерный перечень музыкальных произведений (п.33.2. ФОП ДО)  
(Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.; ТЦ Сфера, 2024 – 224 стр.

- слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, этюды, танцы, пляски, характерные танцы, хороводы, музыкальные игры, игры с пением, музыкально-дидактические игры, инсценировки и музыкальные спектакли, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (п.33.3. ФОП ДО)  
(Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.; ТЦ Сфера, 2024 – 224 стр.

- иллюстрации, репродукции картин, иллюстрации к книгам.

Примерный перечень анимационных произведений (п.33.4. ФОП ДО)  
(Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.; ТЦ Сфера, 2024 – 224 стр.

- анимационные сериалы, сериалы, полнометражные анимационные фильмы (для дошкольников до 5 лет)

**Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:**

[https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T&post=17136636\\_9695&cc\\_ky](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T&post=17136636_9695&cc_ky)

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

*Литературные, музыкальные, художественные, анимационные произведения обязательной части Программы, применяются в части*

*Программы, формируемой участниками образовательных отношений, и дополняются произведениями из методического обеспечения программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.Каплуновой, И. Новоскольцевой) (И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».-Санкт-Петербург: «Реноме», 2021.- 2-е издание, дополненное и переработанное, 115 с. – С.100-111).*

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководителем, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинским работником.

Наименование должностей педагогов, соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

| Административный состав                              | Педагогический состав                                                                                                                                             | Учебно-вспомогательный персонал                    | Младший обслуживающий персонал                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий - 1<br>Заместитель заведующего по АХР - 1 | Старший воспитатель – 2<br>Воспитатель – 21<br>Музыкальный руководитель – 2<br>Инструктор по физической культуре 1<br>Учитель-логопед - 4<br>Педагог-психолог - 2 | Помощник воспитателя – 14<br>Делопроизводитель - 1 | Повар – 2<br>Машинист по стирке белья – 3<br>Уборщик производственных помещений – 1<br>Уборщик бассейна – 1<br>Дворник – 1<br>Рабочий по зданию -1 |

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

График повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО: <http://apsdou38.ru/руководство-педагогический-состав/>

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, сходны с кадровыми условиями реализации обязательной части Программы*

### 3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Показатели  
организации образовательного процесса и режима дня**

| Показатель                            | Возраст | Норматив |
|---------------------------------------|---------|----------|
| Организация образовательного процесса |         |          |

|                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начало занятий не ранее                                                                               | все возрасты                                                                            | 8.00                                                                                                               |
| Окончание занятий, не позднее                                                                         | все возрасты                                                                            | 17.00                                                                                                              |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 1,5 до 3 лет<br>от 3 до 4 лет<br>от 4 до 5 лет<br>от 5 до 6 лет<br>от 6 до 7 лет     | 10 минут<br>15 минут<br>20 минут<br>25 минут<br>30 минут                                                           |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет<br>от 3 до 4 лет<br>от 4 до 5 лет<br>от 5 до 6 лет<br><br>от 6 до 7 лет | 20 минут<br>30 минут<br>40 минут<br>50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна<br>90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее                                                 | все возрасты                                                                            | 10 минут                                                                                                           |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее                                                     | все возрасты                                                                            | 2-х минут                                                                                                          |
| <b>Показатели организации режима дня</b>                                                              |                                                                                         |                                                                                                                    |
| Продолжительность ночного сна не менее                                                                | 1-3 года<br>4-7 лет                                                                     | 12 часов<br>11 часов                                                                                               |
| Продолжительность дневного сна, не менее                                                              | 1-3 года<br>4-7 лет                                                                     | 3 часа<br>2,5 часа                                                                                                 |
| Продолжительность прогулок, не менее                                                                  | для детей до 7 лет                                                                      | 3 часа в день                                                                                                      |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее                                                     | все возрасты                                                                            | 1 час в день                                                                                                       |
| Утренний подъем, не ранее                                                                             | все возрасты                                                                            | 7 ч 00 минут                                                                                                       |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее                                                         | до 7 лет                                                                                | 10 минут                                                                                                           |

***Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения***

| Вид организации                        | Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приемов пищи    |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Дошкольная образовательная организация | 8 – 10 часов                                                   | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |

***Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет***

| Содержание                                                             | Время     |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Холодный период года</b>                                            |           |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.15 |

|                                                                                                            |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                             | 8.15-8.45                  |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                                | 8.45-9.00                  |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                                                      | 9.00-9.30                  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                   | 9.30 – 10.00               |
| Второй завтрак                                                                                             | 10.00 – 10.15              |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                            | 10.15 -11.30               |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                                                 | 11.30-12.00                |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                   | 12.00-12.30                |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры              | 12.30-15.30                |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                             | 15.30-16.00                |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                   | 16.00-16.30                |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                                                      | 16.00-16.10<br>16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                                        | 16.30-17.30                |
| Уход детей домой                                                                                           | до 17.30                   |
| <b>Теплый период года</b>                                                                                  |                            |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                                     | 7.00-8.15                  |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                             | 8.15-8.45                  |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку                                                             | 8.45. – 9.20               |
| Второй завтрак                                                                                             | 10.00-10.15                |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                                                       | 11.30-12.00                |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                   | 12.00-12.30                |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры              | 12.30-15.30                |
| Полдник                                                                                                    | 15.30-16.00                |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-17.30                |
| Уход детей домой                                                                                           | До 17.30                   |

**Режим дня в дошкольных группах**

| <b>Содержание</b>                                                                                 | <b>3-4 года</b> | <b>4-5 лет</b> | <b>5-6 лет</b> | <b>6-7 лет</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Холодный период года</b>                                                                       |                 |                |                |                |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.20       | 7.00-8.20      | 7.00-8.20      | 7.00-8.30      |
| Завтрак                                                                                           | 8.20- 8.45      | 8.20-8.45      | 8.20-8.45      | 8.30-8.50      |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                       | 8.45-9.00       | 8.45-9.00      | 8.45-9.00      | 8.50-9.00      |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не           | 9.00-10.00      | 9.00-10.00     | 9.00-10.30     | 9.00-11.00     |

|                                                                                                   |               |               |               |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| менее 10 минут)                                                                                   |               |               |               |               |
| Второй завтрак                                                                                    | 10.00 – 10.15 | 10.00 – 10.15 | 10.00 – 10.15 | 10.00 – 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                           | 10.15 -12.00  | 10.15- 12.00  | 10.30 – 12.15 | 11.00-12.15   |
| Подготовка к обеду. Обед                                                                          | 12.00-12.45   | 12.00-12.45   | 12.15-13.00   | 12.15-13.00   |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 12.45-15.30   | 12.45-15.30   | 13.00-15.30   | 13.00-15.30   |
| Полдник                                                                                           | 15.30-16.00   | 15.30-16.00   | 15.30-16.00   | 15.30-16.00   |
| Занятия (при необходимости)                                                                       | -             | -             | 16.00-16.25   | -             |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 16.00-17.30   | 16.00-17.30   | 16.25-17.30   | 16.00-17.30   |
| Уход домой                                                                                        | до 17.30      | до 17.30      | до 17.30      | до 17.30      |
| <b>Теплый период года</b>                                                                         |               |               |               |               |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30     | 7.00-8.30     | 7.00-8.30     | 7.00-8.30     |
| Завтрак                                                                                           | 8.30-9.00     | 8.30-9.00     | 8.30-9.00     | 8.30-9.00     |
| Игры и самостоятельная деятельность детей                                                         | 9.00 – 9.20   | 9.00 – 9.20   | 9.00 – 9.20   | 9.00 – 9.20   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                      | 9.20-12.00    | 9.20-12.00    | 9.20-12.15    | 9.20-12.15    |
| Обед                                                                                              | 12.00-12.45   | 12.00-12.45   | 12.15-13.00   | 12.15-13.00   |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 12.45-15.30   | 12.45-15.30   | 13.00-15.30   | 13.00-15.30   |

|                                                      |             |             |             |             |
|------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Полдник                                              | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей на прогулке | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 |
| Уход домой                                           | до 17.30    | до 17.30    | до 17.30    | до 17.30    |

***Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет***

| <b>Содержание</b>                                                      | <b>Время</b>            |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30               |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                         | 8.30-9.00               |
| Игры, подготовка к занятиям                                            | 9.00-9.30               |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                  | 9.30-9.40<br>9.50-10.00 |
| Игры                                                                   | 10.00-10.30             |
| Второй завтрак                                                         | 10.30-11.00             |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой                      | 11.00-12.00             |

***Модель воспитательно-образовательного процесса (модель недели)***

| <b>Организованная образовательная деятельность</b>            |                                                |                              |                        |                        |                                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------------|
| <b>Базовый вид деятельности</b>                               | <b>Периодичность</b>                           |                              |                        |                        |                                |
|                                                               | <i>Первая младшая группа</i>                   | <i>Вторая младшая группа</i> | <i>Средняя группа</i>  | <i>Старшая группа</i>  | <i>Подготовительная группа</i> |
| <i>Физическая культура в помещении</i>                        | <i>2 раза в неделю</i>                         | <i>2 раза в неделю</i>       | <i>2 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i>         |
| <i>Плавание</i>                                               | <i>-</i>                                       | <i>1 раз в неделю</i>        | <i>2 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i>         |
| <i>Ознакомление с окружающим миром</i>                        | <i>1 раз в неделю</i>                          | <i>1 раз в неделю</i>        | <i>1 раз в неделю</i>  | <i>1 раз в неделю</i>  | <i>1 раз в неделю</i>          |
| <i>Формирование элементарных математических представлений</i> | <i>1 раз в неделю (во второй половине дня)</i> | <i>1 раз в неделю</i>        | <i>1 раз в неделю</i>  | <i>1 раз в неделю</i>  | <i>2 раза в неделю</i>         |
| <i>Конструктивно-модельная деят.</i>                          | <i>1 раз в неделю</i>                          | <i>1 раз в неделю</i>        | <i>1 раз в неделю</i>  | <i>1 раз в неделю</i>  | <i>1 раз в неделю</i>          |
| <i>Развитие речи</i>                                          | <i>2 раза в неделю</i>                         | <i>1 раз в неделю</i>        | <i>1 раз в неделю</i>  | <i>2 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i>         |
| <i>Рисование</i>                                              | <i>1 раз в неделю</i>                          | <i>1 раз в неделю</i>        | <i>—</i>               | <i>2 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i>         |
| <i>Музыка</i>                                                 | <i>2 раза в неделю</i>                         | <i>2 раза в неделю</i>       | <i>2 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i>         |
| <b>Итого</b>                                                  | <b>10</b>                                      | <b>10</b>                    | <b>10</b>              | <b>13</b>              | <b>14</b>                      |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений,*

*полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

#### ***Январь:***

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

#### ***Февраль:***

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### ***Март:***

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

#### ***Апрель:***

12 апреля: День космонавтики;

#### ***Май:***

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### ***Июнь:***

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

#### ***Июль:***

8 июля: День семьи, любви и верности.

#### ***Август:***

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

#### ***Сентябрь:***

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

**Календарный план воспитательной работы**

| № п/п           | Воспитательное событие<br>Памятные даты/праздники.                                                                                | Сроки         | Возрастная категория детей  | Ответственный                           | Комментарии                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                                                                                                                   |               |                             |                                         |                                     |
| 1.              | Развлечение «Здравствуй детский сад». Выставка рисунков «Мой любимый детский сад».                                                | 1 сентября    | Группы дошкольного возраста | Воспитатели<br>Музыкальные руководители | Тема Недели «Детский сад»           |
| 2.              | Экскурсия по территории детского сада                                                                                             | 01.09 – 05.09 | Группы младшего возраста    | Воспитатели                             | Тема недели «Детский сад»           |
| 3.              | Тематическое занятие «Правила знаем и соблюдаем»                                                                                  | 1 сентября    | Группы дошкольного возраста | Воспитатели<br>Музыкальные руководители | Урок безопасности                   |
| 4.              | Презентация «Хорошо под мирным небом жить». <i>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.</i> | 3 сентября    | Группы старшего возраста    | Музыкальные руководители                |                                     |
| 5.              | Игровая ситуация «Напиши письмо другу». <i>Международный день</i>                                                                 | 8 сентября    | Группы старшего возраста    | Воспитатели                             | Тема недели «В детском садике своем |

|                |                                                                                                                               |                         |                                            |                          |                                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|
|                | <b>распространения грамотности.</b>                                                                                           |                         |                                            |                          | интересно мы живем»                                     |
| 6.             | Выставка детского рисунка «Я люблю свой детский сад». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».                                     | 08.09 - 12.09           | Группы среднего и старшего возраста        | Воспитатели              | Тема недели «В детском садике своем интересно мы живем» |
| 7.             | Игровая ситуация «Покажем зайке, как мы играем»                                                                               | 08.09 - 12.09           | Группы младшего возраста                   | Воспитатели              | Тема недели «В детском садике своем интересно мы живем» |
| 8.             | Презентация «Любимый Апшеронск».                                                                                              | 15.09 - 19.09           | Средние группы, группы старшего возраста.  | Музыкальные руководители | Тема Недели «Мой город Апшеронск»                       |
| 9.             | Флешмоб «Мы – апшеронцы!».                                                                                                    | 15.09 - 19.09.          | Группы старшего дошкольного возраста       | Музыкальные руководители | Тема Недели «Мой город Апшеронск»                       |
| 10.            | Рассматривание фотоальбома «Наш город Апшеронск»                                                                              | 15.09 - 19.09.          | Группы младшего возраста                   | Воспитатели              | Тема недели «Мой город Апшеронск»                       |
| 11.            | Экскурсия с родителями на праздничное мероприятие <b>к Дню города.</b>                                                        | День города Апшеронск а | Все возрастные группы                      | Родители                 | Тема Недели «Мой город Апшеронск»                       |
| 12.            | Выставка детского рисунка «Воспитатель и я – лучшие друзья»<br><b>День дошкольного работника</b>                              | 22.09.- 26.09           | Группы старшего дошкольного возраста       | Воспитатели              | Тема недели «Труд взрослых в детском саду»              |
| 13.            | Игровая ситуация «Мы помощники...».                                                                                           | 22.09.- 26.09           | Группы младшего возраста, средние группы   | Воспитатели              | Тема недели «Труд взрослых в детском саду»              |
| <b>Октябрь</b> |                                                                                                                               |                         |                                            |                          |                                                         |
| 1.             | Концерт «Музыкальный привет для бабушки...».<br><b>Международный день пожилых людей.</b><br><b>Международный день музыки.</b> | 2.10                    | Группы старшего дошкольного возраста       | Музыкальные руководители |                                                         |
| 2.             | Проект «Животный мир Кубани».<br><b>День защиты животных.</b>                                                                 | 29.09 - 03.10           | Группы старшего возраста                   | Воспитатели              | Тема недели «Животные»                                  |
| 3.             | Просмотр видеофильма «Удивительный мир животных»                                                                              | 29.09 - 03.10           | Группы младшего возраста<br>средние группы | Воспитатели              | Тема недели «Животные»                                  |
| 4.             | С/р игра «Школа»<br>Чтение произведений о                                                                                     | 6.10                    | Группы старшего                            | Воспитатели              |                                                         |

|               |                                                                                                                                               |                 |                                                          |                                            |                                         |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|
|               | школе.<br><i>День учителя.</i>                                                                                                                |                 | дошкольного<br>возраста                                  |                                            |                                         |
| 5.            | Экскурсия по экологической тропе.                                                                                                             | 6.10 – 10.10    | Группы младшего<br>возраста<br>средние группы            | Воспитатели                                | Тема недели<br>«Растения вокруг нас»    |
| 6.            | Создание гербария «Растения нашего детского сада».                                                                                            | 6.10 – 10.10    | Группы старшего<br>дошкольного<br>возраста               | Воспитатели                                | Тема недели<br>«Растения вокруг нас»    |
| 7.            | Оформление фотоальбома «Мой папа на работе...»<br><i>День отца в России .</i>                                                                 | 13.10 - 17.10   | Группы младшего<br>возраста,<br>средние группы           | Воспитатели                                | Тема недели<br>«Труд взрослых в городе» |
| 8.            | Выставка детского рисунка «Папа может все...».<br><i>День отца в России .</i>                                                                 | 13.10 - 17.10   | Группы старшего<br>дошкольного<br>возраста               | Воспитатели                                | Тема недели<br>«Труд взрослых в городе» |
| 9.            | Развлечение «Снова осень к нам пришла...».                                                                                                    | 20.10 - 24.10   | Все возрастные<br>группы                                 | Музыкальные<br>руководители                | Тема недели<br>«Осень»                  |
| 10.           | Игровые ситуации.<br>Ситуативные беседы.                                                                                                      | 27.10. – 01.11. | Все возрастные<br>группы                                 | Воспитатели                                | По инициативе<br>детей и<br>родителей   |
| <b>Ноябрь</b> |                                                                                                                                               |                 |                                                          |                                            |                                         |
| 1             | Праздник «Мы живем в России».<br><i>День народного единства.</i>                                                                              | 3.11 - 7.11     | Группы среднего и<br>старшего<br>дошкольного<br>возраста | Воспитатели<br>Музыкальные<br>руководители | Тема недели<br>«Моя родина<br>Россия»   |
| 2             | Кукольный театр «Теремок».                                                                                                                    | 3.11 -07.11     | Группы младшего<br>возраста,                             | Воспитатели                                | Тема недели<br>«Мой дом»                |
| 3             | Презентация «Наши защитники».<br><i>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.</i> | 7 ноября        | Группы<br>старшего<br>дошкольного<br>возраста            | Музыкальные<br>руководители                |                                         |
| 4             | Досуг «Будем знакомы. Как мишка-Топтыжка знакомился с ребятами».                                                                              | 10.11 - 14.11   | Группы<br>младшего возраста                              | Музыкальные<br>руководители                | Тема недели<br>«Я человек»              |
| 5             | Проект «Расскажи о себе».                                                                                                                     | 10.11 - 14.11   | Группы<br>среднего и старшего<br>возраста                | Воспитатели                                | Тема недели<br>«Я человек»              |
| 6             | Досуг «Мама и я – лучшие друзья!».<br>«Подарок для мамы» - изготовление поделок.<br><i>День матери в России.</i>                              | 17.11- 21.11    | Все возрастные<br>группы                                 | Музыкальные<br>руководители                | Тема недели<br>«Моя семья»              |
| 7             | Акция «Кормушки для пернатых».                                                                                                                | 24.11 - 28.11   | Все возрастные<br>группы                                 | Воспитатели                                | Тема недели<br>«Птицы»                  |
| 8             | Презентация «История                                                                                                                          | 28 ноября       | Группы старшего                                          | Воспитатели                                |                                         |

|                |                                                                                                              |               |                                          |                                         |                                           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
|                | герба».<br><i>День гос. герба<br/>Российской Федерации.</i>                                                  |               | возраста                                 |                                         |                                           |
| <b>Декабрь</b> |                                                                                                              |               |                                          |                                         |                                           |
| <b>1</b>       | Видеоролик «Мы разные, но мы вместе».<br><i>Международный день инвалидов.</i>                                | 3 декабря     | Группы старшего возраста                 | Воспитатели                             |                                           |
| <b>2</b>       | Выставка детского рисунка «Неизвестный солдат».<br><i>День неизвестного солдата.</i>                         | 3 декабря     | Группы старшего возраста                 | Воспитатели                             |                                           |
| <b>3</b>       | Акция «День добрых дел» (с участием родителей).<br><i>День добровольца (волонтера) в России.</i>             | 1.12–5.12     | Группы среднего и старшего возраста      | Воспитатели                             | Тема недели<br>«Неделя добрых дел»        |
| <b>4</b>       | Игровая ситуация «Няне помогаем, все на место убираем...».                                                   | 1.12-5.12     | Группы младшего возраста                 | Воспитатели                             | Тема недели<br>«Любим мы трудится»        |
| <b>5</b>       | «Детсадовский вернисаж» - вставка детского рисунка.<br><i>Международный день художника. (8.12)</i>           | 8 декабря     | Группы старшего возраста                 | Воспитатели                             |                                           |
| <b>6</b>       | Презентация «Самый важный документ». Коллаж «Права ребенка»<br><i>День Конституции Российской Федерации.</i> | 8.12 – 12.12  | Группы старшего возраста                 | Воспитатели                             | Тема недели<br>«Я - гражданин России»     |
| <b>7</b>       | Досуг «Игрушки из сундучка».                                                                                 | 8.12 – 12.12  | Группы младшего возраста, средние группы | Музыкальные руководители<br>Воспитатели | Тема недели<br>«Игрушки»                  |
| <b>8</b>       | Акция «Украсим детский сад к празднику».                                                                     | 15.12 - 19.12 | Все возрастные группы                    | Воспитатели                             | Тема недели<br>«Скоро праздник Новый год» |
| <b>9</b>       | Праздник «Новый год».                                                                                        | 22.12 - 30.12 | Все возрастные группы                    | Музыкальные руководители<br>Воспитатели | Тема недели<br>«Новый год»                |
| <b>Январь</b>  |                                                                                                              |               |                                          |                                         |                                           |
| <b>1</b>       | Досуг «Прощание с новогодней елочкой».                                                                       | 12.01 - 16.01 | Все возрастные группы                    | Музыкальные руководители<br>Воспитатели | Тема недели<br>«Зимние забавы»            |
| <b>2</b>       | Экскурсия по экологической тропе. Конкурс «Забавный снеговик» (при наличии снега)                            | 19.01 - 23.01 | Группы среднего и старшего возраста      | Воспитатели                             | Тема недели<br>«Зима»                     |
| <b>3</b>       | Экскурсия по экологической тропе. Игры со снегом (при                                                        | 19.01 - 23.01 | Группы младшего возраста                 | Воспитатели                             | Тема недели<br>«Зима»                     |

|                |                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                      |                                         |                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
|                | наличии снега).                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                      |                                         |                                         |
| 4              | Викторина «Маленькие знатоки».                                                                                                                                                                                                      | 26.01<br>-30.01  | Группы старшего дошкольного возраста | Воспитатели                             | Тема недели<br>«Предметы вокруг нас».   |
| 5              | Игровая ситуация «Расскажем Мишутке, что есть в нашей группе».                                                                                                                                                                      | 26.01<br>-30.01  | Группы младшего возраста             | Воспитатели                             | Тема недели<br>«Предметы вокруг нас»    |
| 6              | Досуг «Вечер загадок и отгадок».                                                                                                                                                                                                    | 26.01<br>-30.01  | Средние группы                       | Воспитатели                             | Тема недели<br>«Предметы вокруг нас»    |
| 7              | «Будем памяти верны». Презентация «Будем памяти верны. История в картинках».<br><i>День снятия блокады Ленинграда.</i><br><i>День памяти жертв Холокоста.</i><br><i>День освобождения Красной армией «лагеря смерти Освенцима».</i> | 27 января        | Группы старшего возраста             | Воспитатели<br>Музыкальные руководители |                                         |
| <b>Февраль</b> |                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                      |                                         |                                         |
| 1              | Просмотр видеофильма «Как это было».<br><i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</i>                                                                                                   | 2 февраля        | Группы старшего возраста             | Воспитатели<br>Музыкальные руководители |                                         |
| 2              | Викторина «Умники и умницы».<br>Коллаж «Летим, едем, плывем».<br><i>День российской науки.</i>                                                                                                                                      | 02.02 –<br>06.02 | Группы старшего возраста             | Воспитатели                             | Тема недели<br>«Транспорт»              |
| 3              | Досуг «Веселое путешествие».                                                                                                                                                                                                        | 02.02 -<br>06.02 | Группы младшего и среднего возраста  | Воспитатели<br>Музыкальные руководители | Тема недели<br>«Транспорт»              |
| 4              | Игровая ситуация «Научим зайку переходить дорогу».                                                                                                                                                                                  | 09.02<br>-13.02  | Группы младшего возраста             | Воспитатели                             | Тема недели<br>«Безопасность на дороге» |
| 5              | Досуг «Светофорик в гостях у ребят».                                                                                                                                                                                                | 09.02<br>-13.02  | Средние группы                       | Воспитатели                             | Тема недели<br>«Безопасность на дороге» |
| 6              | Изготовление альбома «Дорожная азбука в картинках».                                                                                                                                                                                 | 09.02-<br>13.02  | Группы старшего возраста             | Воспитатели                             | Тема недели<br>«Безопасность на дороге» |
| 7              | Музыкально-спортивное развлечение «Будем в Армии служить».<br>Просмотр видеоролика «Наша Армия сильна...».                                                                                                                          | 16.02-<br>20.02  | Группы старшего возраста             | Воспитатели<br>Музыкальные руководители | Тема недели<br>«Защитники Отечества»    |

|             |                                                                                                                                                               |               |                                           |                                         |                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|
|             | «Подарок для папы» - изготовление поделок.<br><b>День защитника Отечества.</b>                                                                                |               |                                           |                                         |                                               |
| 8           | Фотовыставка «Мой папа – солдат».<br>«Подарок для папы» - изготовление поделок.<br><b>День защитника Отечества.</b>                                           | 16.02 -20.02  | Группы младшего и среднего возраста       | Воспитатели                             | Тема недели<br>«Защитники Отечества»          |
| 9           | «Письмо солдату».<br><b>Международный день родного языка.</b>                                                                                                 | 20 февраля    | Группы старшего возраста                  | Воспитатели                             | Тема недели<br>«Защитники Отечества»          |
| 10          | Игра-забава «Короб чудес».                                                                                                                                    | 24.02-28.02   | Группа младшего возраста                  | Воспитатели                             | Тема недели<br>«Народная культура и традиции» |
| 11          | Фольклорный праздник «Масленица».                                                                                                                             | 23.02-27.02   | Группы среднего и старшего возраста       | Воспитатели<br>Музыкальные руководители | Тема недели<br>«Народная культура и традиции» |
| <b>Март</b> |                                                                                                                                                               |               |                                           |                                         |                                               |
| 1           | Праздник «Маму поздравляем с женским днем» <i>посвященный Международному женскому дню 8 Марта.</i><br>«Подарок для мамы» – изготовление поделок руками детей. | 02.03 - 06.03 | Группы дошкольного возраста               | Воспитатели<br>Музыкальные руководители | Тема недели<br>«Праздник бабушек и мам»       |
| 2           | Организация фотовыставки «Моя мама».<br>«Подарок для мамы» - рисунки руками детей.                                                                            | 02.03 - 06.03 | Первая младшая группа                     | Воспитатели                             | Тема недели<br>«Праздник бабушек и мам»       |
| 3           | Экскурсия по экологической тропе.<br>Создание коллективной аппликации «Весеннее настроение»                                                                   | 09.03-13.03   | Группы старшего возраста                  | Воспитатели                             | Тема недели<br>«Весна»                        |
| 4           | Экскурсия по экологической тропе «Весны привет...».                                                                                                           | 09.03-13.03   | Группы младшего возраста, средние группы. | Воспитатели                             | Тема недели<br>«Весна»                        |
| 5           | Игра викторина «Знаатоки комнатных растений».                                                                                                                 | 16.03-20.03   | Группы старшего возраста                  | Воспитатели                             | Тема недели<br>«Комнатные растения»           |
| 6           | Экскурсия в старшую группу в Центр экологии.<br>Разрезные картинки «Собери цветок».                                                                           | 16.03-20.03   | Группы младшего и среднего возраста       | Воспитатели                             | Тема недели<br>«Комнатные растения»           |
|             | Игровая ситуация                                                                                                                                              | 16.03-        | Первая младшая                            | Воспитатели                             | Тема недели                                   |

|               |                                                                                                                                                     |                  |                                     |                                         |                                              |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|
|               | «Покажем Зайке наши игрушки»                                                                                                                        | 20.03            | группа                              |                                         | «Игрушки»                                    |
| 7             | Просмотр видеофильма «Мы дети твои Россия...». Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности Крыма». <i>День воссоединения Крыма с Россией.</i> | 18 марта         | Группы старшего возраста            | Воспитатели<br>Музыкальные руководители |                                              |
| 8             | Театрализованное представление силами педагогов ДОУ <i>Всемирный день театра.</i>                                                                   | 27 марта         | Все возрастные группы               | Музыкальные руководители                |                                              |
| 9             | Игровые ситуации. Ситуативные беседы.                                                                                                               | 23.03.-<br>27.03 | Все возрастные группы               | Воспитатели                             | По инициативе детей и родителей              |
| <b>Апрель</b> |                                                                                                                                                     |                  |                                     |                                         |                                              |
| 1             | Физкультурный досуг «Дружные ребята – спортивные дошколята». <i>7 апреля - Всемирный день здоровья.</i>                                             | 30.03 –<br>3.04  | Группы младшего и среднего возраста | Инструктор ф/к                          | Тема недели «Мы растем здоровыми»            |
| 2             | Спортивный праздник «Мы дружим со спортом». <i>7 апреля - Всемирный день здоровья.</i>                                                              | 30.03 –<br>3.04  | Группы старшего возраста            | Инструктор ф/к                          | Тема недели «Мы растем здоровыми»            |
| 3             | Досуг «Вот как мы умеем».                                                                                                                           | 30.03 –<br>3.04  | Первая младшая группа               | Воспитатели                             | Тема недели «Мы растем здоровыми»            |
| 4             | Проект «Удивительный космос» <i>День Космонавтики.</i>                                                                                              | 06.04 -<br>10.04 | Группы старшего возраста            | Воспитатели                             | Тема недели «Космос»                         |
| 5             | Игровая ситуация. «Путешествие в страну предметов».                                                                                                 | 06.04-<br>10.04  | Группы младшего и среднего возраста | Воспитатели                             | Тема недели «Предметы, которые нас окружают» |
| 6             | Дидактическая игра «Чудесный мешочек»                                                                                                               | 06.04-<br>10.04  | Первая младшая группа               | Воспитатели                             | Тема недели «Предметы, которые нас окружают» |
| 7             | «День добрых дел» - высадка цветов на территории ДОУ.                                                                                               | 13.04-<br>17.04  | Все возрастные группы               | Ст. воспитатель                         | Тема недели «Цветы»                          |
| 8             | Видеоролик «Мир под водой».                                                                                                                         | 20.04 -<br>24.04 | Группы дошкольного возраста         | Воспитатели                             | Тема недели «Водные обитатели»               |
| 9             | Досуг «Веселые рыбки».                                                                                                                              | 20.04- 24.04     | Первая младшая группа               | Воспитатели                             | Тема недели «Водные                          |

|            |                                                                                                                                                                                                           |                    |                                         |                                            |                                               |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                           |                    |                                         |                                            | обитатели»                                    |
| 10         | Игровые ситуации.<br>Ситуативные беседы.                                                                                                                                                                  | 27.04. –<br>30.04. | Все возрастные<br>группы                | Воспитатели                                | По инициативе<br>детей и<br>родителей         |
| <b>Май</b> |                                                                                                                                                                                                           |                    |                                         |                                            |                                               |
| 1          | Видеоролик «Праздник<br>Весны и Труда».<br><i><b>Праздник Весны и Труда.</b></i>                                                                                                                          | 04.05 -<br>08.05   | Группы старшего<br>возраста.            | Воспитатели                                |                                               |
| 2          | «Парад Победы в детском<br>саду»<br><i><b>Всероссийская акция<br/>«Георгиевская лента».<br/>Всероссийская акция<br/>«Окна Победы».<br/>День Победы.</b></i>                                               | 04.05 -<br>08.05   | Группы среднего и<br>старшего возраста. | Воспитатели<br>Музыкальные<br>руководители | Тема недели<br>«День Победы»                  |
| 3          | Досуг «Очень любим мы<br>играть»                                                                                                                                                                          | 04.05. –<br>08.05  | Группы младшего<br>возраста             | Воспитатели                                | Тема недели<br>«Неделя игр и<br>забав»        |
| 4          | Экскурсия по территории<br>ДООУ «Удивительное<br>рядом».                                                                                                                                                  | 11.05 -<br>15.05   | Все возрастные<br>группы                | Воспитатели                                | Тема недели<br>«Мир неживой<br>природы»       |
| 5          | Просмотр видеофильма<br>«Удивительный мир<br>леса».                                                                                                                                                       | 18.05 -<br>22.05   | Все возрастные<br>группы                | Воспитатели                                | Тема недели<br>«Лес – мир<br>загадок и чудес» |
| 6          | Рассказ «Кто такие<br>Юнармейцы».<br>«День добрых дел» -<br>оказание помощи в<br>наведении порядка на<br>территории детского сада.<br><i><b>День детских<br/>общественных<br/>организаций России.</b></i> | 19 мая             | Группы<br>старшего возраста             | Воспитатели                                |                                               |
| 7          | Видеопрезентация<br>«Как Кирилл и Мефодий<br>азбуку придумали».<br>Знакомство детей с<br>Азбукой.<br><i><b>День славянской<br/>письменности и<br/>культуры в детском саду</b></i>                         | 23 мая             | Группы<br>старшего возраста             | Воспитатели<br>Музыкальные<br>руководители |                                               |
| 8          | Игротека «Игры друзей»<br>Коммуникативные игры<br>(в соответствии с<br>возрастом).                                                                                                                        | 25.05 -<br>29.05   | Младшие и средние,<br>старшие группы    | Воспитатели<br>младших и<br>средних групп  | Тема недели<br>«Я и мои друзья»               |
| 9          | Утренник, посвященный<br>выпуску детей в школу.                                                                                                                                                           | 25.05 -<br>29.05   | Подготовительная к<br>школе группа      | Воспитатели<br>Музыкальные<br>руководители | Тема недели<br>«До свиданья<br>детский сад!»  |
|            |                                                                                                                                                                                                           |                    |                                         |                                            |                                               |

## Календарный план воспитательной работы в летний период

### Июнь

|    |                                                                                                        |               |                                      |                                         |                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1  | Игровая программа «Здравствуй солнце, здравствуй лето!». <i>День защиты детей.</i>                     | 01.06 – 05.06 | Группы старшего возраста             | Воспитатели<br>Музыкальные руководители | Тема недели «Здравствуй лето красное!»    |
| 2  | Развлечение «День молока».                                                                             | 01.06 – 6.06  | Младшие и средние группы             | Воспитатели<br>Музыкальные руководители | Тема недели «Здравствуй лето красное!»    |
| 3  | Досуг «Сказки из сундучка». <i>День русского языка.</i>                                                | 5 июня        | Группы старшего возраста             | Воспитатели                             |                                           |
| 4  | Флешмоб «Мы живем в России». Выставка детского рисунка «С чего начинается Родина». <i>День России.</i> | 08.06 - 12.06 | Группы старшего возраста             | Воспитатели<br>Музыкальные руководители | Тема недели «С чего начинается Родина...» |
| 5  | Просмотр презентации «Наш любимый Апшеронск». <i>День России.</i>                                      | 08.06 - 12.06 | Младшие и средние группы             | Воспитатели<br>Музыкальные руководители | Тема недели «С чего начинается Родина...» |
| 6  | Развлечение «Мы юные олимпийцы». <i>Международный олимпийский день.</i>                                | 15.06 - 19.06 | Группы старшего дошкольного возраста | Инструктор ф/к                          | Тема недели «Спортивная неделя»           |
| 7  | Физкультурный досуг «Минутки спортивных затей».                                                        | 15.06 - 19.06 | Младшие и средние группы             | Инструктор ф/к                          | Тема недели «Спортивная неделя»           |
| 8  | Тематическое занятие «Чтобы помнили...». <i>День памяти и скорби.</i>                                  | 23 июня       | Группы старшего дошкольного возраста | Воспитатели                             |                                           |
| 9  | Досуг «Книжкины именины».                                                                              | 22.06 - 26.06 | Группы младшего и среднего возраста  | Воспитатели                             | Тема недели «Книжкина неделя»             |
| 10 | Экскурсия в библиотеку «Дом, где живут книги».                                                         | 22.06 - 26.06 | Группы старшего возраста             | Воспитатели                             | Тема недели «Книжкина неделя»             |

### Июль

|   |                                                                                                               |               |                                   |             |                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|-------------|---------------------------------|
| 1 | Игровые ситуации. Ситуативные беседы.                                                                         | 01.07 – 03.07 | Группы дошкольного возраста       | Воспитатели | По инициативе детей и родителей |
| 2 | Создание альбома «Моя семья». Коллективная аппликация «Ромашковое поле». <i>День любви, семьи и верности.</i> | 06.07 - 10.07 | Дети младшего и среднего возраста | Воспитатели | Тема недели «Моя семья»         |
| 3 | Выставка детского                                                                                             | 06.07 -       | Группы                            | Воспитатели | Тема недели                     |

|               |                                                                                                                                |               |                                      |                                         |                                          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|
|               | рисунка «Моя семья». Развлечение «Все начинается с семьи». Акция «Подари ромашку»<br><i>День любви, семьи и верности.</i>      | 10.07         | старшего возраста                    |                                         | «Моя семья»                              |
| 4             | Познавательный досуг «Чудесные превращения»                                                                                    | 13.07-17.07   | Группы дошкольного возраста          | Воспитатели                             | Тема недели «Неделя юных исследователей» |
| 5             | Развлечение «Веселая игротка».                                                                                                 | 20.07-24.07   | Группы старшего возраста             | Воспитатели                             | Тема недели «Неделя игры и игрушки»      |
| 6             | Развлечение «Игрушки из сундучка».                                                                                             | 20.07 - 24.07 | Дети младшего и среднего возраста    | Воспитатели                             | Тема недели «Неделя игры и игрушки»      |
| 7             | Развлечение «Дружные ребята – наши дошколята» Акция «Подари подарок другу».                                                    | 27.07 - 31.07 | Группы дошкольного возраста          | Воспитатели<br>Музыкальные руководители | Тема недели «Неделя дружбы»              |
| <b>Август</b> |                                                                                                                                |               |                                      |                                         |                                          |
| 1             | Экологическая викторина «Знатоки природы».                                                                                     | 03.08 - 7.08  | Группы старшего возраста             | Воспитатели                             | Тема недели «Неделя юных экологов»       |
| 2             | Игра – инсценировка «На лесной полянке».                                                                                       | 03.08 - 07.08 | Дети младшего и среднего возраста    | Воспитатели                             | Тема недели «Неделя юных экологов»       |
| 3             | Досуг «Расскажем Зайке-Незнайке о правилах безопасности».                                                                      | 10.08 - 14.08 | Группы младшего и среднего возраста  | Воспитатели                             | Тема недели «Неделя безопасности»        |
| 4             | Презентация «Будьте внимательны дети». Твердо запомните правила эти!». Моделирование проблемных ситуаций «Что делать если...». | 10.08 - 14.08 | Группы старшего возраста             | Воспитатели<br>Музыкальные руководители | Тема недели «Неделя безопасности»        |
| 5             | Развлечение «Много затей для спортивных детей». <i>День физкультурника.</i>                                                    | 12 августа    | Группы старшего дошкольного возраста | Инструктор ф/к                          |                                          |
| 6             | Просмотр мультфильмов из цикла «Мульт-Россия». <i>День Государственного флага Российской Федерации.</i>                        | 17.08 – 21.08 | Группы младшего и среднего возраста  | Воспитатели                             | Тема недели «Мы живем в России»          |
| 7             | Видеоролик «История флага российского». Конкурс рисунков на асфальте «Нарисуем флаг России». <i>День Государственного</i>      | 17.08 - 21.08 | Группы старшего дошкольного возраста | Воспитатели                             | Тема недели «Мы живем в России»          |

|           |                                                                                                       |                  |                             |                                         |                               |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|
|           | <b>флага Российской Федерации.</b>                                                                    |                  |                             |                                         |                               |
| <b>8</b>  | Фольклорный праздник «Яблочный спас».                                                                 | 19 августа       | Группы дошкольного возраста | Воспитатели<br>Музыкальные руководители |                               |
| <b>9</b>  | Выставка детского рисунка «Вот оно какое наше лето». Оформление фотовыставки «Как мы лето проводили». | 24.08.-<br>28.08 | Группы дошкольного возраста | Воспитатели                             | Тема недели «Вспоминаем лето» |
| <b>10</b> | Просмотр короткометражных фильмов.<br><i>День российского кино.</i>                                   | 27 августа       | Группы дошкольного возраста | Воспитатели                             |                               |

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Дошкольное образовательное учреждение, реализующее данную программу, посещают 260 детей от 2 до 7 лет. В ДООУ функционирует 12 групп, из них 2 группы раннего возраста, 10 групп дошкольного возраста, включая 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Для реализации программы созданы необходимые условия: дошкольное учреждение располагается в типовом двухэтажном здании, общей площадью 1146 м., рассчитанном на 12 групп.

Основными помещениями ДООУ являются:

- групповое помещение (игровая, спальня, приемная, туалетная комната)
- медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет)
- музыкальный зал
- спортивный зал
- бассейн
- пищеблок,
- прачечная
- кабинет психолога
- методический кабинет
- кабинет заведующего.

Все помещения ДООУ оснащены необходимым оборудованием, инвентарем, играми, игрушками, дидактическими пособиями, техническими средствами обучения, литературой для работы с дошкольниками.

На прилегающей территории расположены 12 игровых площадок с капитальными верандами, игровым оборудованием и игрушками; спортивная площадка с мини-стадионом и спортивным оборудованием; цветники, огород, фруктовый сад.

Программа ДООУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

В ДОУ с 1 сентября 2025 года реализуется **«Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации»**.<https://apsdou38.ru/wp-content/uploads/2025/07/programma-prosveshhenija-roditelej-2.pdf>

Программа выступает инструментом, используя который педагоги ДОУ могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Программа направлена на просвещение родителей (законных представителей), *целью* которого является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

- оказание помощи семьям в развитии, воспитании и обучении детей;
- ознакомление с содержанием работы, направленной на физическое, психическое, социально-личностное, познавательно-речевое развитие ребенка;
- ознакомление родителей с результатами работы дошкольного учреждения;
- участие родителей в подготовке совместных мероприятий, в работе родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в ДОУ:

- родительские собрания (общие и групповые);
- мастер-классы;
- «День открытых дверей»;
- консультации;
- педагогические беседы;
- папки-передвижки;
- «День добрых дел»;
- открытые занятия с детьми для родителей;
- совместные праздники и развлечения;
- фотовыставки;
- фотоколлажи;
- выставки совместных работ детей и родителей;
- акции;
- конкурсы;

- совместная деятельность (проекты, конкурсы;
- информационное обеспечение.

Учитывая возрастающие потребности со стороны родителей в дополнительных образовательных услугах для детей, в МБДОУ работает группа кратковременного пребывания по обучению детей плаванию. Обучение ведется по модифицированной программе дополнительного образования для детей 5-7 лет. Программа обеспечивает образовательный минимум по развитию навыков и умений старших дошкольников в плавании.

В дошкольном образовательном учреждении работают кружки:

- Фитнес-аэробики «Карамельки»;
- Вокально-хоровой «До-ми-соль -ка»;
- Театрализованный «Капелька».

Традиции дошкольного образовательного учреждения:

- «День знаний»;
- «Праздник Осени»;
- «День народного единства»;
- «День Матери»;
- Праздник Новый год»;
- «Прощание с новогодней елочкой»;
- День Защитников Отечества»;
- «Масленица»;
- «Международный женский день»;
- «Праздник весны»;
- «День Победы»;
- «Выпускной утренник»;
- «День защиты детей»;
- «День России»
- «День семьи»;
- «Яблочный спас»;
- «Фестиваль ритмической гимнастики»;
- Спортивные праздники.

### Перечень парциальных программ

| Программа                                                     | Авторы                              | Образ. область                      |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>РАННИЙ ВОЗРАСТ</b>                                         |                                     |                                     |
| Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» (1,5 – 3 года) | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева | Художественно-эстетическое развитие |
| <b>ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</b>                                     |                                     |                                     |
| Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»                | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева    | Художественно-эстетическое развитие |